Урок по теме «Склонение существительных»

* Цель урока: закрепление ранее полученных знаний по теме: «Склонение существительных», совершенствование умения находить имена существительные, отличать их от других частей речи.

УМК: Учебный комплекс по русскому языку, созданный авторским коллективом под руководством проф. В.В.Бабайцевой, включает в себя учебник «Русский язык:. Теория» для 5-9 классов (авторы Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.); сборник задач и упражнений «Русский язык: Практика» для 6 кл. (под ред. Г.К.Лидман-Орловой), пособие «Русская речь: Развитие речи» для 6 кл. (автор Никитина Е.И.).

Формы организации деятельности: фронтальная, в парах, индивидуальная работа.

Прогнозируемые результаты:

Предметные

* знать три склонения существительных;
* знать морфологические признаки, от которых зависит склонение;
* уметь определять склонение;
* уметь применять алгоритмы выбора верного написания существительных 1 и 2 склонения, оканчивающихся на шипящий.

Метопредметные:

регулятивные

* осуществлять целеполагание, анализ, синтез, сравнение.
* осуществлять  самопроверку и взаимопроверку;

познавательные

* анализировать языковые явления, классифицировать и делать выводы, строить рассуждение по образцу;

коммуникативные

* продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и учителем;

личностные

* осуществлять целеполагание;
* стремиться к личностному самоопределению;
* стремиться к обогащению собственной речи, совершенствованию норм.
* воспитание устойчивого интереса к родному языку

Оборудование: компьютер, проектор, алгоритм, лист самооценивания.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап. Задачи этапа.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые УУД** |
| **1.Организационный этап.** | - Добрый день! Дорогие ребята, сегодня у нас необычный урок русского языка. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их.  - Улыбнемся друг другу, пожелаем успехов в учении. | Дети стоят возле парты.  Ребята приветствуют учителя, гостей и присаживаются на свои места.  Настраиваются на работу. | Создание рабочей обстановки в классе, эмоциональный настрой на урок |
| **2.Актуализация знаний** | Откройте тетрадь и запишите:  *Тринадцатое сентября.*  *Классная работа.*  На СЛАЙДЕ 2 и листах с заданиями (Задание 1) учащихся записаны в две колонки падежи и вопросы.   |  |  | | --- | --- | | Именительный падеж | Кого? Что? | | Родительный падеж | Кем? Чем? | | Дательный падеж | Кто? Что? | | Винительный падеж | О ком? О чём? | | Творительный падеж | Кого? Чего? | | Предложный падеж | Кому? Чему? |   *Учитель: -* Что записано в первой колонке? А что во второй? Соответствуют ли вопросы падежам? Давайте соединим вопросы и падежи.  Обменяйтесь листочками с соседом по парте, проверим друг друга. (СЛАЙД 3) | Учащиеся записывают дату урока в тетрадь, обращая внимание на доску.  Ребята соединяют падежи и вопросы, обмениваются ответами, проверяют друг друга, сверяясь с доской. | Развитие каллиграфического навыка, развитие мыслительных операций.  Мотивационная основа учебной деятельности; анализ, классификация. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** | Учитель: - Ребята, мы с вами продолжаем раскрывать тайны русского языка.  Учитель: - Обратите внимание на доску (СЛАЙД 4). На доске записаны предложения (Задание 2).  *(1)Сегодня я встретил бабушку. (2) Я узнал у неё о сестре и дочери.*  Определите одушевлённые или неодушевлённые имена существительные, собственные или нарицательные, а также падеж, род и число у существительных во 2 предложении. Назовите их окончание. А почему у данных существительных разные окончания, хотя они стоят в одном и том же падеже? Ответ на этот вопрос мы получим в ходе сегодняшнего урока. Какой морфологический признак существительных мы не назвали? (Склонение) Какова тема урока? (Склонение существительных) (СЛАЙД 5 ) | Ребята определяют одушевлённые или неодушевлённые имена существительные, собственные или нарицательные, род, число, падеж существительных. Вспоминают все морфологические признаки существительных.  Проверяют правильность выполнения задания.  Учащиеся формулируют тему урока. |  |
| **4. Постановка учебной задачи и определение путей выхода из затруднения** | Давайте сформулируем цель урока.  Цель урока: вспомнить типы склонений существительных, закрепим умение различать склонения существительных, повторим правописание падежных окончаний существительных.  Как мы ее будем достигать? | Учащиеся формулируют цель урока. | Формировать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, учитывать разные мнения, быть готовым корректировать свою тоску зрения. Принимать и сохранять учебную задачу, определять общие цели и пути их достижения, использовать опыт знаний |
| **5. Реализация путей выхода из затруднения с выполнением практических заданий** | На парте у учеников лежит карточка со словами (Задание 3) СЛАЙД 6..  *Плащ, тропинка, мышь, рожь, дядя, небо, меч, дорога, молодёжь, мяч, бумага, печь, малыш.*  Задание по рядам.  1 ряд: Выберите существительные женского рода с окончанием А,Я и существительные мужского рода с окончанием А,Я.  2 ряд: Выберите существительные мужского рода с нулевым окончанием и существительные среднего рода.  3 ряд: Выберите существительные женского рода с Ь на конце.    Учитель: Давайте проверим правильность выполнения задания. (СЛАЙД 7) По каким признакам вы сгруппировали существительные? (По роду и окончанию)  Учитель: По роду и окончанию можно определить склонение существительных. Существительные бывают 1, 2 и 3 склонения. (СЛАЙД 8)  Учитель: Давайте посмотрим на слова 2 и 3 группы слов, которые вы записали (СЛАЙД 7), что мы видим? (У сущ-ных 2 склонения Ь знак после шипящих не пишется, а у сущ-ных 3 склонения пишется). Давайте сформулируем правило.  Учитель: Ребята, давайте составим алгоритм определения склонения существительных. Для этого обратимся к следующему заданию (Задание 4).  На слайде (СЛАЙД 9) записаны слова: *по дороге, дом, у малыша.*  У какого из этих слов легче остальных определить склонение? Почему? Давайте определим склонение у всех слов и составим алгоритм определения склонения существительных. (СЛАЙД 10)  Алгоритм:   1. Поставить существительное в им.п. 2. Определить род. 3. Выделить окончание. 4. По роду и окончанию определить склонение.   Проверим, правильно ли вы определили склонение (СЛАЙД 11)  Учитель: Давайте посмотрим, как изменяются по падежам слова разных склонений. (СЛАЙД 12)  Задание 5. Рассмотрите изменения существительных разных склонений по падежам и заполните таблицу.  1 скл. 2 скл. 3 скл.  И.п. встреча мир ночь  Р.п. встечи мира ночи  Д.п. встрече миру ночи  В.п. встречу мир ночь  Т.п. встречей миром ночью  П.п. о встрече о мире о ночи  Запишите в таблицу окончания, соответствующие падежу и склонению.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Падеж | Склонение | | | | | 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. | | | Родительный | И | - | | И | | Дательный | Е | - | | И | | Предложный | Е | Е | | И |   (СЛАЙД 13)  Что мы видим? От чего зависит падежное окончание существительных? Вернемся к заданию 1 и ответим на вопрос, почему существительные О СЕСТРЕ И ДОЧЕРИ, находясь в одном и том же падеже имеют разные окончания?  Давайте опираясь на таблицу, выполним устно упражнение, распределив слова в 2 колонки, в 1 колонку определим слова с окончанием Е, во 2 колонку - с окончанием И (выполняем задание в программе на сайте <https://wordwall.net/> | Обучающиеся читают и выполняют задание.  Проверяют правильность выполнения задания, сверяясь со слайдом.  Работают с таблицей.  Учащиеся формулируют правило.  Ребята выполняют задание, составляют алгоритм.  Проверят правильность выполнения задания. | Познавательная инициатива;  структурирование знаний;  самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  рефлексия способов и условий действия;  построение речевых высказываний |
| **7.Физминутка.** | -Сейчас немного отдохнем. Я называю слово, если оно 1 склонения, встаёт и потягивается 1 ряд, если 2 склонения – 2 ряд, если 3 склонения – 3 ряд. | Выполняют физическое упражнение, следуя заданию. | Формирование установки на здоровый образ жизни |
| **9.Контроль и самопроверка знаний.** | Давайте проверим, как вы усвоили тему. Для этого пройдите небольшой тест. (СЛАЙД 14)  Тест:  1. Что такое склонение?   а) изменение по родам  б) изменение по падежам   в) изменение по числам  2. На какие вопросы отвечают имена существительные в Р.п.?  а) Кто? Что?  б) Кому? Чему?  в) Кого? Чего?  3. Вычеркни лишнее слово в каждой строчке:  Дочь, рожь, конь.  Зима, снег, девочка.  Ветер, пальто, рыба.  4.В каком ряду во всех словах верно написано окончание?  а) в дороге, о ноче  б) в плаще, у дороги  в) по площаде, по улице.  5. В каком ряду оба слова записаны верно?  а) плащ, печь  б) мяч, молодёж  в) рож, клещ  Проверим тест. Если у вас 5 правильных ответов, ставим отметку 5, если 4 правильных ответа – отметку 4, если 3 и меньше – отметку 3. (СЛАЙД 15) | Учащиеся работают самостоятельно, на основе полученных знаний определяют правильные ответы.  Учащиеся проверяют тест, выставляют отметки. | Умение работать самостоятельно, формулировать собственное мнение. |
| **10.Подведение итогов. Рефлексия.** | -Что такое склонение? Какие группы склонений имен сущ-х вы вспомнили? Как определить склонение имен сущ-х?  -Оцените свою работу на уроке, закончив предложения:  У меня получилось…(СЛАЙД 16 )  Было интересно…  Было трудно…  Теперь я уверенно могу…  -Наша Родина - Россия. А кто из вас знает, какое дерево является символом России?  -Давайте вырастим свою березку. Перед вами на столе 3 березовых листочка. Кому было все понятно и интересно работать на уроке, выберите зеленый цвет. Кому нужно немного доработать - выберите желтый цвет. А кому было совсем не интересно, и он ничего не понял на уроке, выберите розовый цвет. Прикрепите листочки магнитами на доску. | Отвечают на итоговые вопросы учителя.  Ребята, проанализировав свою работу, отвечают на вопросы, заканчивают предложения.  Учащиеся прикрепляют листочки к березе. | Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;  рефлексия способов и условий действия;  контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **11.Информация о домашнем задании.** | * § 76 учебника «Теория». * Упр. 86 , стр.37 учебника «Практика».   (СЛАЙД 17) | Записывают домашнее задание в дневник. |  |