Урок по теме «Склонение существительных»

* Цель урока: закрепление ранее полученных знаний по теме: «Склонение существительных», совершенствование умения находить имена существительные, отличать их от других частей речи.

 УМК: Учебный комплекс по русскому языку, созданный авторским коллективом под руководством проф. В.В.Бабайцевой, включает в себя учебник «Русский язык:. Теория» для 5-9 классов (авторы Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.); сборник задач и упражнений «Русский язык: Практика» для 6 кл. (под ред. Г.К.Лидман-Орловой), пособие «Русская речь: Развитие речи» для 6 кл. (автор Никитина Е.И.).

Формы организации деятельности: фронтальная, в парах, индивидуальная работа.

Прогнозируемые результаты:

Предметные

* знать три склонения существительных;
* знать морфологические признаки, от которых зависит склонение;
* уметь определять склонение;
* уметь применять алгоритмы выбора верного написания существительных 1 и 2 склонения, оканчивающихся на шипящий.

Метопредметные:

регулятивные

* осуществлять целеполагание, анализ, синтез, сравнение.
* осуществлять  самопроверку и взаимопроверку;

познавательные

* анализировать языковые явления, классифицировать и делать выводы, строить рассуждение по образцу;

коммуникативные

* продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и учителем;

личностные

* осуществлять целеполагание;
* стремиться к личностному самоопределению;
* стремиться к обогащению собственной речи, совершенствованию норм.
* воспитание устойчивого интереса к родному языку

Оборудование: компьютер, проектор, алгоритм, лист самооценивания.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап. Задачи этапа.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые УУД** |
| **1.Организационный этап.** | - Добрый день! Дорогие ребята, сегодня у нас необычный урок русского языка. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их.  - Улыбнемся друг другу, пожелаем успехов в учении.  | Дети стоят возле парты.Ребята приветствуют учителя, гостей и присаживаются на свои места. Настраиваются на работу. | Создание рабочей обстановки в классе, эмоциональный настрой на урок |
| **2.Актуализация знаний**  | Откройте тетрадь и запишите:*Тринадцатое сентября.**Классная работа.*На СЛАЙДЕ 2 и листах с заданиями (Задание 1) учащихся записаны в две колонки падежи и вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| Именительный падеж | Кого? Что? |
| Родительный падеж | Кем? Чем? |
| Дательный падеж | Кто? Что? |
| Винительный падеж | О ком? О чём? |
| Творительный падеж | Кого? Чего? |
| Предложный падеж | Кому? Чему? |

 *Учитель: -* Что записано в первой колонке? А что во второй? Соответствуют ли вопросы падежам? Давайте соединим вопросы и падежи.Обменяйтесь листочками с соседом по парте, проверим друг друга. (СЛАЙД 3) | Учащиеся записывают дату урока в тетрадь, обращая внимание на доску.Ребята соединяют падежи и вопросы, обмениваются ответами, проверяют друг друга, сверяясь с доской. | Развитие каллиграфического навыка, развитие мыслительных операций. Мотивационная основа учебной деятельности; анализ, классификация. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** | Учитель: - Ребята, мы с вами продолжаем раскрывать тайны русского языка.  Учитель: - Обратите внимание на доску (СЛАЙД 4). На доске записаны предложения (Задание 2). *(1)Сегодня я встретил бабушку. (2) Я узнал у неё о сестре и дочери.* Определите одушевлённые или неодушевлённые имена существительные, собственные или нарицательные, а также падеж, род и число у существительных во 2 предложении. Назовите их окончание. А почему у данных существительных разные окончания, хотя они стоят в одном и том же падеже? Ответ на этот вопрос мы получим в ходе сегодняшнего урока. Какой морфологический признак существительных мы не назвали? (Склонение) Какова тема урока? (Склонение существительных) (СЛАЙД 5 ) | Ребята определяют одушевлённые или неодушевлённые имена существительные, собственные или нарицательные, род, число, падеж существительных. Вспоминают все морфологические признаки существительных.Проверяют правильность выполнения задания.Учащиеся формулируют тему урока. |  |
| **4. Постановка учебной задачи и определение путей выхода из затруднения**  |  Давайте сформулируем цель урока.Цель урока: вспомнить типы склонений существительных, закрепим умение различать склонения существительных, повторим правописание падежных окончаний существительных.Как мы ее будем достигать?  |  Учащиеся формулируют цель урока.  | Формировать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, учитывать разные мнения, быть готовым корректировать свою тоску зрения. Принимать и сохранять учебную задачу, определять общие цели и пути их достижения, использовать опыт знаний |
| **5. Реализация путей выхода из затруднения с выполнением практических заданий** |  На парте у учеников лежит карточка со словами (Задание 3) СЛАЙД 6..*Плащ, тропинка, мышь, рожь, дядя, небо, меч, дорога, молодёжь, мяч, бумага, печь, малыш.* Задание по рядам.1 ряд: Выберите существительные женского рода с окончанием А,Я и существительные мужского рода с окончанием А,Я.2 ряд: Выберите существительные мужского рода с нулевым окончанием и существительные среднего рода.3 ряд: Выберите существительные женского рода с Ь на конце.  Учитель: Давайте проверим правильность выполнения задания. (СЛАЙД 7) По каким признакам вы сгруппировали существительные? (По роду и окончанию)Учитель: По роду и окончанию можно определить склонение существительных. Существительные бывают 1, 2 и 3 склонения. (СЛАЙД 8)Учитель: Давайте посмотрим на слова 2 и 3 группы слов, которые вы записали (СЛАЙД 7), что мы видим? (У сущ-ных 2 склонения Ь знак после шипящих не пишется, а у сущ-ных 3 склонения пишется). Давайте сформулируем правило.Учитель: Ребята, давайте составим алгоритм определения склонения существительных. Для этого обратимся к следующему заданию (Задание 4). На слайде (СЛАЙД 9) записаны слова: *по дороге, дом, у малыша.* У какого из этих слов легче остальных определить склонение? Почему? Давайте определим склонение у всех слов и составим алгоритм определения склонения существительных. (СЛАЙД 10)Алгоритм:1. Поставить существительное в им.п.
2. Определить род.
3. Выделить окончание.
4. По роду и окончанию определить склонение.

Проверим, правильно ли вы определили склонение (СЛАЙД 11)Учитель: Давайте посмотрим, как изменяются по падежам слова разных склонений. (СЛАЙД 12)Задание 5. Рассмотрите изменения существительных разных склонений по падежам и заполните таблицу.1 скл. 2 скл. 3 скл.И.п. встреча мир ночьР.п. встечи мира ночиД.п. встрече миру ночиВ.п. встречу мир ночьТ.п. встречей миром ночьюП.п. о встрече о мире о ночиЗапишите в таблицу окончания, соответствующие падежу и склонению.

|  |  |
| --- | --- |
| Падеж | Склонение |
| 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. |
| Родительный | И | - | И |
| Дательный | Е | - | И |
| Предложный | Е | Е | И |

(СЛАЙД 13)Что мы видим? От чего зависит падежное окончание существительных? Вернемся к заданию 1 и ответим на вопрос, почему существительные О СЕСТРЕ И ДОЧЕРИ, находясь в одном и том же падеже имеют разные окончания? Давайте опираясь на таблицу, выполним устно упражнение, распределив слова в 2 колонки, в 1 колонку определим слова с окончанием Е, во 2 колонку - с окончанием И (выполняем задание в программе на сайте <https://wordwall.net/> |  Обучающиеся читают и выполняют задание.Проверяют правильность выполнения задания, сверяясь со слайдом.Работают с таблицей.Учащиеся формулируют правило.Ребята выполняют задание, составляют алгоритм.Проверят правильность выполнения задания. | Познавательная инициатива;структурирование знаний;самостоятельное создание алгоритмов деятельности;рефлексия способов и условий действия;построение речевых высказываний |
| **7.Физминутка.** | -Сейчас немного отдохнем. Я называю слово, если оно 1 склонения, встаёт и потягивается 1 ряд, если 2 склонения – 2 ряд, если 3 склонения – 3 ряд. | Выполняют физическое упражнение, следуя заданию. | Формирование установки на здоровый образ жизни |
| **9.Контроль и самопроверка знаний.** | Давайте проверим, как вы усвоили тему. Для этого пройдите небольшой тест. (СЛАЙД 14)Тест: 1. Что такое склонение? а) изменение по родам    б) изменение по падежам     в) изменение по числам2. На какие вопросы отвечают имена существительные в Р.п.?а) Кто? Что?    б) Кому? Чему?    в) Кого? Чего?3. Вычеркни лишнее слово в каждой строчке:Дочь, рожь, конь.Зима, снег, девочка.Ветер, пальто, рыба.4.В каком ряду во всех словах верно написано окончание?а) в дороге, о ночеб) в плаще, у дорогив) по площаде, по улице.5. В каком ряду оба слова записаны верно?а) плащ, печьб) мяч, молодёжв) рож, клещПроверим тест. Если у вас 5 правильных ответов, ставим отметку 5, если 4 правильных ответа – отметку 4, если 3 и меньше – отметку 3. (СЛАЙД 15) | Учащиеся работают самостоятельно, на основе полученных знаний определяют правильные ответы. Учащиеся проверяют тест, выставляют отметки. | Умение работать самостоятельно, формулировать собственное мнение. |
| **10.Подведение итогов. Рефлексия.** | -Что такое склонение? Какие группы склонений имен сущ-х вы вспомнили? Как определить склонение имен сущ-х? -Оцените свою работу на уроке, закончив предложения:У меня получилось…(СЛАЙД 16 )Было интересно…Было трудно…Теперь я уверенно могу…-Наша Родина - Россия. А кто из вас знает, какое дерево является символом России?-Давайте вырастим свою березку. Перед вами на столе 3 березовых листочка. Кому было все понятно и интересно работать на уроке, выберите зеленый цвет. Кому нужно немного доработать - выберите желтый цвет. А кому было совсем не интересно, и он ничего не понял на уроке, выберите розовый цвет. Прикрепите листочки магнитами на доску. | Отвечают на итоговые вопросы учителя. Ребята, проанализировав свою работу, отвечают на вопросы, заканчивают предложения.Учащиеся прикрепляют листочки к березе. | Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;рефлексия способов и условий действия;контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **11.Информация о домашнем задании.** | * § 76 учебника «Теория».
* Упр. 86 , стр.37 учебника «Практика».

(СЛАЙД 17) | Записывают домашнее задание в дневник.  |  |