**Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ СОШ № 82 п. Ксеньевка**

На современном этапе особую актуальность приобретает психологическое сопровождение одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья в силу их нестандартности и специфической адаптации в обществе.

Общность одаренных детей с ОВЗ заключается в невозможности эффективно использовать в их развитии методики и технологии – нормы (стандарты), а также в их особой протекции (медицинской, психологической и даже психиатрической) для полного развития такой личности.

Развитие одаренных детей с ОВЗ, в основном обеспечивается разными интеллектуальными возможностями, что заставляет выстраивать индивидуальные траектории по психолого-педагогическому сопровождению.

По мере развития и получения личностно-ориентированного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья проявляются их интеллектуальные и творческие таланты, и при этом решаются вопросы их социализации и адаптации.

Основной целью организации в осуществлении сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья является психологическое воздействие, направленное на развитие личности ребенка, на коррекцию его «Я-концепции».

Результатом психолого-педагогического сопровождения личности в процессе адаптации к жизни одаренного ребенка с ограниченными возможностями здоровья является адаптивность, т.е. способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях.

В каждом конкретном случае задачи сопровождения определяются особенностями одаренного ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которому оказывается помощь, и ситуации, в которой осуществляется его сопровождение.

Таким образом, цель психолого-педагогической поддержки состоит в создании «дружественной социальной среды», «зоны безопасности», где одаренный ребенок с ограниченными возможностями здоровья мог бы найти поддержку взрослого, научиться жить в меняющемся социуме.

Задачи психологического сопровождения одаренного ребенка с ОВЗ:

1. Защита прав и интересов личности учащихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.

3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.

4. Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.

5. Развитие психологической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.

7. Психологическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.

8. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.

9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов, родителей.

Содержание психологического сопровождения учебной деятельности:

- диагностика возможностей и особенностей развития ребенка;

- оказание помощи педагогам в вопросах оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- формирования основных образовательных компетенций (УУД);

- построении индивидуальной траектории развития ребенка;

- экспертиза соответствия применяемых методов работы требованиям ФГОС.

Содержание психологического сопровождения процессов социализации и воспитания:

- профилактика асоциального поведения;

- профилактика и коррекция дезадаптивных форм поведения;

- профориентационная работа;

- психологическая поддержка одаренных детей;

- повышение психологической компетенции всех участников образовательного процесса;

- мониторинг состояния здоровья, безопасности образовательной

среды, психологической атмосферы образовательной организации.

Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- коррекция познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы отклоняющегося поведения;

- консультирование по различным аспектам коррекционной работы родителей и педагогов;

- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Организация диагностической работы, которая включает:

• первичную (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику индивидуальных особенностей развития ребенка;

• комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;

• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

Диагностическая программа работы педагога-психолога с одаренными детьми с ОВЗучитывает все те характеристики учащегося с ограниченными возможностями, которые составляют портрет индивидуального психологического развития.  
Программа  включает в себя три подпрограммы психологического обследования:  
I. Подпрограмма обследования учащихся младшего школьного возраста 7 - 10 лет;  
II. Подпрограмма обследования  учащихся среднего школьного возраста 11 - 14 лет;  
III. Подпрограмма обследования учащихся старшего школьного возраста 15 - 18 лет.

**Подпрограмма I. Младший школьный возраст 7 - 10 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сфера изучения* | *Методика* | *Назначение* |
| *Блок - сфера воспитания* | | |
| Тип семейного воспитания | Тест «Стиль воспитания» | Стиль семейного воспитания ребенка |
| Сложности в воспитании | Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте» | Нарушения в поведении |
| *Блок - межличностное взаимодействие* | | |
| Взаимоотношения ребенка с педагогами | Цветовой тест Люшера | Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам |
| Взаимоотношения ребенка со сверстниками | Цветовой тест Люшера | Оценка эмоционального отношения к сверстникам |
| *Блок - интеллектуальная сфера, познавательные процессы* | | |
| Интеллектуальные особенности | Тест «Цветные прогрессивные матрицы Равена» | Общие способности: невербальный интеллект |
| Мышление | Методика «Исключение слов»  Методика «Простые аналогии»  Методика «Ваза с яблоками» | Вербально-логическое мышление;  определение понимания логических связей и отношений между понятиями; оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) |
| Внимание | Методика «Корректурная проба» | Определение объема внимания и его концентрации |
| Память | Методика «10 слов» ( А.Р. Лурия) | Особенности памяти |
| *Блок - эмоционально-личностные характеристики* | | |
| Самооценка | Тест "Лесенка" (В.Г. Щур) | Уровень самооценки |
| Тревожность | Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) | Уровень тревожности |
| Агрессивность | Тест «Уровень агрессивности ребенка» (для родителей учащихся начальной школы) | Уровень агрессивности |
| Мотивация | Тест А.Л. Венгера «Мотивационная готовность» (для учащихся 1 кл.)  Анкета для определения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой (для школьников 2-5 кл.) | Мотивация учения |

**Подпрограмма II. Средний школьный возраст 11 - 14 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сфера изучения* | *Методика* | *Назначение* |
| *Блок - сфера воспитания* | | |
| Тип семейного воспитания | Тест «Стиль воспитания» | Стиль семейного воспитания ребенка |
| Сложности в воспитании | Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте» | Нарушения в поведении |
| *Блок - межличностное взаимодействие* | | |
| Взаимоотношения ребенка с педагогами | Цветовой тест Люшера | Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам |
| Взаимоотношения ребенка со сверстниками | Цветовой тест Люшера | Оценка эмоционального отношения к сверстникам |
| *Блок - интеллектуальная сфера, познавательные процессы* | | |
| Интеллектуальные особенности | Тест «Прогрессивные матрицы Равена» | Общие способности: невербальный интеллект |
| Мышление | Методика «Исключение лишнего»  Методика «Простые аналогии»  Методика «Дорога к дому» | Способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки;  определение понимания логических связей и отношений между понятиями; уровень сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности |
| Внимание | Тест «Избирательность внимания»  ( Г.Мюнстерберг) | Степень избирательности внимания |
| Память | Методика «10 слов» (А.Р. Лурия) | Особенности памяти (истощаемость, утомляемость) |
| *Блок - эмоционально-личностные характеристики* | | |
| Самооценка | Тест-опросник для определения уровня самооценки С.В. Ковалева | Уровень самооценки |
| Тревожность | Шкала личностной тревожности  (А. М. Прихожан) | Самооценочная, межличностная, общая, школьная тревожность |
| Агрессия | Тест эмоций (тест Басса -Дарки в модификации Г.В.Резапкиной) | Формы агрессивного поведения |
| Мотивация | Методика «Учебная мотивация»  (Н.В Елфимова) | Уровень мотивации |
| Интересы | Анкета «Мои интересы» | Ведущие интересы |
| Представления о будущем | Анкета «Образ будущего» | Временная перспектива |

**Подпрограмма III. Старший школьный возраст 15 - 18 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сфера изучения* | *Методика* | *Назначение* |
| *Блок - сфера воспитания* | | |
| Тип семейного воспитания | Тест «Стиль воспитания» | Стиль семейного воспитания ребенка |
| *Блок - межличностное взаимодействие* | | |
| Взаимоотношения ребенка с педагогами | Цветовой тест Люшера | Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам |
| Взаимоотношения ребенка со сверстниками | Цветовой тест Люшера | Оценка эмоционального отношения к сверстникам |
| *Блок - интеллектуальная сфера, познавательные процессы* | | |
| Интеллектуальные особенности | Опросник Р.Кеттела | Общие способности |
| Мышление | Методика «Исключение лишнего» | Способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки |
| Внимание | Тест «Избирательность внимания»  ( Г. Мюнстерберг) | Особенности внимания |
| Поведение | Методика Д.Амирхана «Индикатор копинг-стратегий» | Поведенческие стратегии |
| *Блок - эмоционально-личностные характеристики* | | |
| Самооценка | Методика «Изучение самооценки личности старшеклассника» | Уровень самооценки |
| Тревожность | Шкала личностной тревожности | Самооценочная, межличностная, общая, школьная тревожность |
| Агрессия | Тест агрессивности (опросник  Л.Г. Почебут) | Формы агрессивного поведения |
| Мотивация | Методика “Мотивация учебной деятельности: уровни и типы»  ( Домбровская И.С.) | Уровень мотивации |
| Интересы | Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича | Ведущие интересы, содержательная сторона направленности личности |
| Представления о будущем | Методика «Незаконченные предложения» (Д. Сакс, Р. Леви) | Временная перспектива |