**Развитие профессиональной компетентности педагога**

**в условиях введения ФГОС для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Современный педагог призван решать задачи, требующие серьезных педагогических усилий. Освоение нового содержания, эффективных форм и методов преподавания, необходимость учитывать очень быстрые изменения, происходящие в обществе, все это под силу лишь психологически здоровому, профессионально компетентному, творчески работающему педагогу. Объем информации, необходимый для эффективной работы, нуждается в систематическом расширении. Постоянное пополнение и обновление знаний – важная сторона профессиональной деятельности любого специалиста.

В декабре 2014 года Министерством образования и науки Российской Федерации утвержден ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, который вступил в силу с 1 сентября 2016 года.

В «Письме Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" указано, что «Инклюзивное образование» - процесс получения образования детьми, которые имеют особые образовательные потребности, но при этом обучаются в рамках общеобразовательных организаций.

Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, где таким детям оказывается необходимая специальная поддержка. Здоровым же детям совместное обучение со сверстниками с ОВЗ позволяет развить толерантность и ответственность – качества, столь необходимые на сегодняшний день.

Наиболее уязвимой стороной введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ является готовность педагогических работников. Поэтому одной из актуальных задач является подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций.

Главное, что должен понять каждый учитель, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что это особенные дети, очень нуждающиеся в пошаговом сопровождении, создании специальных условий.

В образовательных учреждениях, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются новые и более высокие требования ко всем педагогам, работающим в школе:

1. **направленность на ребёнка**:

- положительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья и готовность работать с ними;

- стратегию сотрудничества с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) **интеллектуальная гибкость:**

- навыки разработки индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ;

3) **поведенческая гибкость:**

- навыки сопровождения ребенка с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту;

- знание методик работы с детьми с ОВЗ.

4) **профессиональная компетентность:**

- знания и навыки, необходимые для работы с учащимися с ОВЗ;

- знания специальных технологий сопровождения ребенка с ОВЗ;

- навыки проведения педагогической диагностики для построения траектории индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.

Учитель должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию. В компетентность учителя входит осуществление обучения и воспитания школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Учитель становится координатором инклюзивного процесса в классе в сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса.

Для учителя в инклюзивной образовательной среде важно владеть практикой в самостоятельной исследовательской деятельности, навыками разработки поурочных планов для конкретного класса, а также для конкретного ребенка, умениями творчески перерабатывать учебный план и адаптировать свои методы обучения к особенностям учеников.

Для квалифицированного решения коррекционных задач, связанных с обучением ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказывать помощь учителю в инклюзивном пространстве обязательно должны такие специалисты, как учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог ЛФК, социальный педагог, тьютор.

**Ожидаемым результатом** данной работы является профессиональная готовность учителя к реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ:

* обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
* освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**ПЕДАГОГА**

Диагностика уровня профессиональной компетентности,

профессиональных затруднений в реализации ФГОС образования

обучающихся с ОВЗ

Анализ образовательных потребностей педагога

Программа совершенствования профессиональной компетентности

Фомы и виды деятельности

УМЕНИЯ

Теоретическая готовность к реализации ФГОС образования

обучающихся с ОВЗ

Практическая готовность к реализации ФГОС образования

обучающихся с ОВЗ

ЗНАНИЯ

УМЕНИЯ

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА:**

-

самоанализ;

-

консультации;

-

и

посещение

обсуждение

занятий;

**ГРУППОВАЯ ФОРМА:**

-

методические объединения;

-

проблемные

группы;

-

деловые игры, тренинги;

**КОЛЛЕКТИВНАЯ ФОРМА:**

-

педсоветы, конкурсы;

-

конференции;

-

дни открытых дверей;

Для работы педагогу необходимо:

**1. Знание профессиональных терминов.** Использование профессиональных терминов в свободной речи. Культура общения (доступность, логичность).

**2. Знание основных закономерностей психического развития детей** в онтогенезе (*индивидуальное развитие организма*). Умение соотносить полученные знания в соответствии с конкретной ситуацией развития отдельно взятого ребенка. Анализ результатов, сопоставление, переработка информации.

**3. Знание отечественных и зарубежных теорий, посвященных проблемам детского развития.** Умение определять, соответствует ли развитие данного ребенка нормальным показателям. Общая эрудированность, диагностические способности, познавательный интерес, аналитические способности.

**4. Знание основных закономерностей психического развития детей при различных нарушениях**. Умение определять вид дизонтогенеза (*нарушение индивидуального развития организма*) в конкретном случае. Эмпатические способности, педагогическая интуиция.

**5. Знание различных диагностических методик.** Самостоятельный подбор диагностического инструментария при выявлении вида нарушения у детей. Общая эрудированность, синтез, анализ.

**6. Знание коррекционных методик.** Определение целей, задач коррекционного воздействия и его реализация. Стиль педагогической деятельности, прогностические способности, предпочитаемые формы, методы работы.

**7. Знание основных нормативных документов, касающихся обучения и воспитания детей с ОВЗ.** Реализация основных принципов в своей практической деятельности. Нравственное развитие, рефлексия, эрудированность, самосовершенствование.

**8. Знание основных видов документации для работы педагога.** Правильное ведение основных документов. Аналитические, методические, организаторские способности.

**9. Знание основ научно-исследовательской деятельности.** Обобщение собственного опыта работы, формулирование выводов. Представление результатов в виде научных статей, проектов. Исследовательские способности.

**10. Знание коммуникативных норм общения.** Построение эффективного общения с различными участниками коррекционно-образовательного процесса.

Одной из задач обучения и воспитания детей с ОВЗ является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка. Зафиксировать результаты возможно помощью создания индивидуального «портфолио» ученика. **Основная функция портфолио ученика с ОВЗ** - показать динамику развития родителям. Портфолио становится «зеркалом» обучения и воспитания на всем протяжении обучения в школе.

Педагогическую деятельность можно тогда считать качественной и эффективной, когда у педагога имеется высокий уровень теоретических знаний, обеспечивающий ему уверенность и самостоятельность при решении профессиональных задач.