**Адаптированная рабочая программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2**

по математике

для 2 класса

начального общего образования

Учитель:

 Емельянова Елена Сергеевна

2021 – 2022 уч.год

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
* образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №82
* примерной программы начального общего образования по курсу «Математика»
* Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);
* постановления  Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекса «Школа России»:

* учебник: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. (1-2 части). 2 класс, М.: Просвещение, 2014г. с электронным приложением к учебнику (СД)

пособия для учителя:

* программы : М.И.Моро, М.А.Бантовой «Математика» М.: «Просвещение» 2014г Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие 2 класс.
* Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь (1-2 части). 2 класс, М., Просвещение, 2016
* контрольно – измерительные материалы: Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы, М., Просвещение, 2015г.
* Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2 класс, М., Просвещение, 2017г.
* Волкова С.И. Математика. Устные упражнения 2 класс, М., Просвещение, 2017
* Волкова С.И. Математика. Тесты 2 класс, М., Просвещение, 2017г.
* Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
* Сайт http//1-4 prosv/ru

Выбор авторской программы и учебно – методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивает выполнение требований, представленных в ФГОС НОО. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в целях изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом начального общего образования. Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, а также учитывает возрастные особенности обучающихся и особенности данного классного коллектива, уровень их подготовки по математике, специфику образовательного учреждения.

 **Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В учебном плане на изучение предмета «Математика» на уровне начального общего образования предусмотрено 540 часов.

Во 2 классе отводится 4 часа в неделю из федерального компонента базисного учебного плана. Общее количество часов в год – 136 часов Срок реализации программы один учебный год.

 **Общая характеристика курса**

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

**Цели изучения** математики в начальной школе**:**

* математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет **«Математика»** в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

**Общей целью**изучения предмета «**Математика**» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются

**задачи учебного предмета:**

* формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
* формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
* уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
* формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
* учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
* формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
* развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

**С учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

* научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
* научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
* сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;
* научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
* научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *который по счету? сколько всего? сколько осталось?*
* формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
* учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
* воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
* совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине*, *за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые)*, понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше);*
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
* развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

**Ценностные ориентиры** курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Формирование жизненной компетенции обучающихся с ЗПР.

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета**

Учебный предмет «**Математика**» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «**Математика**» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России». Однако механический перенос методических рекомендаций по обучению математике школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, на контингент обучающихся с ЗПР недопустим.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «**Математика**» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

**Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы**

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «**Математика**» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать пошаговый принцип при объяснении нового материала с большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:

* знакомить с новым материалом развернуто, пошагово;
* изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую;
* отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;
* использовать для обучающихся наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение…», «Записываю ответ…» и т. п.; понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т. п.; постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, мотивации к творческому труду, работе на результат

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» **во 2-м классе** являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны **уметь:**

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; использующие понятия «увеличить в (на)…», «уменьшить в (на)…»; на разностное и кратное сравнение;

-находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

-решать уравнения вида а ± х = b; х − а = b;

-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

-различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)

-находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

 Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по математике

К концу 2 класса учащиеся должны **знать:**

---названия и последовательность чисел от 1 до 100;

---названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

---таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;

---правила порядка выполнения действий в числовых выражени­ях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скоб­ками и без них);

---названия и обозначение действий умножения и деления.

Уметь:

---читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

---находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лег­ких случаях устно, в более сложных - письменно;

---находить значения числовых выражений в 2 действия, содер­жащие сложение и вычитание (со скобками и без них);

---решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и за­дачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умноже­ния и деления;

---чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

---находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и пери­метр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

 **Формы и средства контроля**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками программы курса «Математики» для второго класса.

В целом **оценка** достижения обучающимися с ЗПР **предметных результатов** базируется на принципах **индивидуального** и **дифференцированного подходов**.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию **знания и умения** должны **выполнять коррекционно-развивающую функцию**,поскольку они **играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом**.

**Оценка предметных результатов осуществляется**:

1. в ходе внешних мониторинговых исследований, аттестации кадров, аккредитации ОУ;
2. в рамках системы внутренней оценки школы (стартовое, текущее и промежуточное оценивание, итоговые контрольные работы по предметам).

**Технологии системы оценки включают:**

1. Стартовые и итоговые тестово-диагностические работы, которые позволяют определить уровень остаточных и итоговых знаний учащихся за каникулярный период и учебный год соответственно.

Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной.

Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены детьми в течение учебного года. Текст стартовой и итоговой работ один и тот же. Отличаются они только целью и временем проведения.

2. Тестово-диагностические работы (ТДР), которые применяются при изучении темы и проводятся в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения – и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль) – выявление остаточных знаний по теме.

3. Проверочные (ПР) и самостоятельные работы по ходу изучения темы (СР) –операционный контроль (проверка способности ребенка действовать по алгоритму) и контроль за результатами.

* 1. Проверочные работы, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания. Этот вид контроля является дополнительным и не учитывается в итоговой аттестации, но он дает учителю необходимую информацию об уровне развития детей. В отличие от предыдущих, данный вид предлагает ребенку работы большего объема и предполагает возможность выбора уровня сложности работы либо выбор заданий.

Учитель оценивает только те задания, которые выбрал для себя ребенок, а уровень выполненного объема не является критерием оценки.

**Инструментом оценки предметных результатов являются:**

Стартовая работа по учебным предметам.

Тематические работы по учебным предметам (математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам).

Текущие проверочные работы по учебным предметам.

Диагностические работы.

Самостоятельные работы.

Стандартизированные итоговые проверочные работы.

Диктанты.

Творческие работы.

Тесты.

Проекты.

Контрольные работы по учебным предметам.

Промежуточная аттестация.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания**.**

**Оценивание устных ответов по математике**

**«5»** ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в)  умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г)  правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

**«4»**ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки **«5»,**но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

**«3»**ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

**«2»**ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За комбинированную контрольную работу, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или на­выка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",

75-94 % - «4»,

40-74 % - «3»,

ниже 40% -«2».

Еслиработа проводится на этапе формирования навыка, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,

55-89% правильных ответов-«4»,

30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учеб­ных и практических задач.

 **Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только приме­ры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся сле­дующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислитель­ные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислитель­ных ошибок.

**Оценка "2** "ставится, если в работе допущены более 5 вычисли­тельных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником само­стоятельно, при проверке оценка не снижается.

 **Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать за­дачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычисли­тельные ошибки;

вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится, если:

допущены ошибки в ходе решения всех задач;

допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

**Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть приме­ров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть приме­ров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть приме­ров от их общего числа.

**Грубой ошибкой** следует считать:

неверное выполнение вычислений;

неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение       вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);

неправильное решение уравнения   и неравенства;

неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок

**Содержание учебного предмета 2, 3, 4 классов соответствуют примерной рабочей программе по учебному предмету «Математика» авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова**

**Числа от 1 до 100. Нумерация 19 ч**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Обра­зование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни­ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвест­ного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы***:* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 76 ч**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для ра­ционализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы***:* Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление 37 ч** Конкретный смысл и названия действий умножения и де­ления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деле­ния), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержа­щих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение 4 ч** Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

**Календарно – тематический план по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроковпо порядку | № урокав разделе, теме | Тема урока | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала  |
| **Числа от 1 до 100.****Нумерация – 18 ч.** |
| 1 | 1 | Нумерация. Числа от 1 до 20 |  |  |
| 2 | 2 |  Нумерация. Числа от 1 до 20 |  |  |
| 3 | 3 | Десятки. Счет десятками до 100. |  |  |
| 4 | 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. |  |  |
| 5 | 5 | Числа от 11до 100. Поместное значение цифр. |  |  |
| 6 | 6 | Однозначные и двузначные числа.  |  |  |
| 7 | 7 | Меры длины. Миллиметр.  |  |  |
| 8 | 8 | Меры длины. Миллиметр. |  |  |
| 9 | 9 | **Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация»** |  |  |
| 10 | 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. |  |  |
| 11 | 11 | Метр. Таблица мер длины. |  |  |
| 12 | 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5 |  |  |
| 13 | 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |  |
| 14 | 14 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними. |  |  |
| 15 | 15 | «Страничка для любознательных |  |  |
| 16 | 16 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  |
| 17 | 17 |  ***Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание в пределах 10»*** |  |  |
| 18 | 18 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. |  |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ 47 часов** |
| 19 | 1 | Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков |  |  |
| 20 | 2 | Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков |  |  |
| 21 | 3 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого |  |  |
| 22 | 4 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |  |  |
| 23 | 5 | Закрепление изученного материала. |  |  |
| 24 | 6 | Время. Единицы времени –час, минута. Соотношение между ними. |  |  |
| 25 | 7 | Длина ломаной. |  |  |
| 26 | 8 | Закрепление изученного. Странички для любознательных. |  |  |
| 27 | 9 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник. |  |  |
| 28 | 10 | Порядок действий. Скобки. |  |  |
| 29 | 11 |  Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. |  |  |
| 30 | 12 | Сравнение числовых выражений |  |  |
| 31 | 13 | Периметр многоугольника |  |  |
| 32 | 14 | Свойства сложения. |  |  |
| 33 | 15 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. |  |  |
| 34 | 16 | Обобщение и систематизация материала по теме « Сложение и вычитание» |  |  |
| 35 | 17 | ***Контрольная работа № 3 «Единицы длины и времени» «Выражения***» |  |  |
| 36 | 18 | Анализ контрольной работы. Повторение . Решение тек­стовых задач арифме­тическим способом. |  |  |
| 37 | 19 | Странички для любознательных |  |  |
| 38 | 20 | Подготовка к проекту «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». |  |  |
| 39 | 21 | Что узнали? Чему научились? |  |  |
| 40 | 22 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания |  |  |
| 41 | 23 | Приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. |  |  |
| 42 | 24 | Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20  |  |  |
| 43 | 25 | Приемы вычисления для случаев вида 26+4 |  |  |
| 44 | 26 | Прием вычисления для случаев вида 30-7 |  |  |
| 45 | 27 | Прием вычисления для случаев вида 60-24. |  |  |
| 46 | 28 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 47 | 29 | Запись решения задачи в виде выражения. |  |  |
| 48 | 30 | Решение текстовых задач. |  |  |
| 49 | 31 | Прием вычисления для случаев 26+7 |  |  |
| 50 | 32 | Приём вы­числения для случаев вида35-7 |  |  |
| 51 | 33 | Закрепление изученного. Устные и пись­менные приемы сложения и вычитания |  |  |
| 52 | 34 | Закрепление изученного. Устные и пись­менные приемы сложения и вычитания |  |  |
| 53 | 35 | Странички для любознательных |  |  |
| 54 | 36 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 55 | 37 | Обобщение и систематизация изученного |  |  |
| 56 | 38 | ***Контрольная работа №4 «Устные вычисления»*** |  |  |
| 57 | 39 | Анализ контрольной ра­боты . Буквенные выражения. |  |  |
| 58 | 40 | Буквенные выражения. Закрепление. |  |  |
| 59 | 41 | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа |  |  |
| 60 | 42 | Закрепление по теме: «Решение уравнений подбором через числа» |  |  |
| 61 | 43 | Проверка сложения. |  |  |
| 62 | 44 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложение и вычитание». |  |  |
| 63. | 45 | ***Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»*** |  |  |
| 64. | 46 | Анализ контрольной работы. Проверка вычитания. |  |  |
| 65. | 47 | Повторный инструктаж по охране труда ИОТ №016. Закрепление изученного. |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 10 до 100****Сложение и вычитание- 29 часа** |
| 66. | 1 | Письменный приём сложения двузначных чисел вида 45+23 |  |  |
| 67. | 2 | Письменный прием вычитания вида 57-26 |  |  |
| 68. | 3 |  «Проверка сложения и вычитания» |  |  |
| 69. | 4 | Закрепление изученного по теме «Письменный прием сложе­ния и вычи­тания |  |  |
| 70. | 5 | Угол. Виды углов. |  |  |
| 71. | 6 | Закрепление изученного. |  |  |
| 72. | 7 | Письменный прием сложе­ния двузнач­ных чисел с переходом через десяток вида 37 +48 |  |  |
| 73. | 8 | Письменный прием сложения 37+53 |  |  |
| 74. | 9 | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Построение прямоугольника. |  |  |
| 75. | 10 | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Построение прямоугольника. |  |  |
| 76. | 11 | Письменный прием сложения вида 87+13 |  |  |
| 77. | 12 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 78. | 13 | Вычитание вида 32+8; 40-8 |  |  |
| 79. | 14 | Вычитание вида 50-24 |  |  |
| 80. | 15 | ***Странички для любознательных.*** |  |  |
| 81. | 16 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 82. | 17 | Обобщение и систематизация изученного |  |  |
| 83. | 18 | **Контрольная работа №6****«Пись­менные приемы сло­жения и вы­читания»** |  |  |
| 84. | 19 | Анализ контрольной работы. Письменные приемы сложения. |  |  |
| 85. | 20 |  Вычитание вида 52-24 |  |  |
| 86. | 21 | Закрепление изученного. |  |  |
| 87. | 22 | Закрепление изученного. |  |  |
| 88. | 23 | Свойство противопо­ложных сто­рон прямо­угольника |  |  |
| 89. | 24 | Закрепление изученного. |  |  |
| 90. | 25 | Квадрат. Свойства противоположных сторон квадрата. Построение квадрата. |  |  |
| 91. | 26 | Квадрат. Свойства противоположных сторон квадрата. Построение квадрата. |  |  |
| 92. | 27 | Проект: «Оригами»Изготовление различных изделий из заготовок, имеющую форму квадрата. |  |  |
| 93. | 28 | Странички для любознательных. |  |  |
| 94. | 29 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 до 100****Умножение и деление** **(25 часов)** |  |  |
| 95. | 1 | Конкретный смысл действия умножения |  |  |
| 96. | 2 | Конкретный смысл действия умножения |  |  |
| 97. | 3 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. |  |  |
| 98. | 4 | Задачи на умножение. |  |  |
| 99. | 5 | Периметр прямоугольника. |  |  |
| 100. | 6 | Умножение нуля и единицы |  |  |
| 101. | 7 | Названия компонентов и результата умноже­ния, их использование при чтении и записи выражений. |  |  |
| 102. | 8 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 103. | 9 | Переместительное свойство умножения. |  |  |
| 104. | 10 | Переместительное свойство умножения. |  |  |
| 105. | 11 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) |  |  |
| 106. | 12 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) |  |  |
| 107. | 13 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) |  |  |
| 108. | 14 | Обобщение и закрепление по теме «Решение задач на деление по содержанию» |  |  |
| 109. | 15 | Название компонентов и результата деления |  |  |
| 110. | 16 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 111. | 17 | **Контрольная работа №7«Умножение и деление»** |  |  |
| 112. | 18 | Анализ контрольной работы.. Умножение и деление . Закрепление изученного. |  |  |
| 113. | 19 | Связь между компонентами и результатом умножения |  |  |
| 114. | 20 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |  |  |
| 115. | 21 | Прием умножения и деления на 10 |  |  |
| 116. | 22 | Задачи с ве­личинами: цена, количе­ство, стои­мость. |  |  |
| 117. | 23 | Задачи на нахождение не­известного третьего сла­гаемого |  |  |
| 118. | 24 |  Обобщение и закрепление по теме «Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого |  |  |
| 119. | 25 | **Контрольная работа №8 по теме «Решение задач с величинами, количество, стоимость»** |  |  |
| **Табличное умножение и деление. (18 ч.)** |
| 120. | 1 | Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление. Умножение и деление 2 и на 2. |  |  |
| 121. | 2 | Табличное умножение и деление. Умножение и деление 2 и на 2. |  |  |
| 122. | 3 | Приемы умножения числа 2. |  |  |
| 123. | 4 | Деление на 2. |  |  |
| 124. | 5 | Деление на 2. |  |  |
| 125. | 6 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Умножение и деление на 2». Тест по теме «Умножение и деление на 2» |  |  |
| 126. | 7 | Странички для любознательных. |  |  |
| 127. | 8 | Что узнали? Чему научились? |  |  |
| 128. | 9 | Умножение числа 3 и на3 |  |  |
| 129. | 10 | Умножение числа 3 и на 3 |  |  |
| 130. | 11 | Деление на 3 |  |  |
| 131. | 12 | Деление на 3 |  |  |
| 132. | 13 | Обобщение пройденного по теме «Умножение и деление». |  |  |
| 133. | 14 | Итоговая контрольная работа № 9. |  |  |
| 134. | 15 |  Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |  |  |
| 135. | 16 | Обобщение пройденного по теме «Умножение и деление». |  |  |
| 136. | 17 | Что узнали, чему научились во 2 классе. |  |  |
| Итого | часов | Контрольных работ | проектов |  |
| по программе | **136** | **9** | 2 |  |
| выполнено |  |  |  |  |