**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерных программ по учебным предметам

(Начальная школа. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение.), авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» (М. : Просвещение, 2018).

 Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

 Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• математическое развитие младших школьников;

• формирование системы начальных математических знаний;

• воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучающиеся **научатся:**

**называть:**

* последовательность чисел до 1000;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади, массы;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* виды треугольников;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* понятие «доля»;
* определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
* чётные и нечётные числа;
* определение квадратного дециметра;
* определение квадратного метра;
* правило умножения числа на 1;
* правило умножения числа на 0;
* правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

* числа в пределах 1000;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;
* площади фигур;
* различать:
* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* читать:
* числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить:
* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
* соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;
* соотношения между единицами времени: 1 год =12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

**приводить примеры:**

* двузначных, трёхзначных чисел;
* числовых выражений;

**моделировать:**

* десятичный состав трёхзначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; упорядочивать:
* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; анализировать:
* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа
решения;

**классифицировать:**

* треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
* конструировать:
* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать:
* свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать:
* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

* записывать цифрами трёхзначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе обучающиеся **получат возможность научиться:**

* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* решать задачи в 1-3 действия;
* находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* классифицировать треугольники;
* умножать и делить разными способами;
* выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
* сравнивать выражения;
* решать уравнения;
* строить геометрические фигуры;
* выполнять внетабличное деление с остатком;
* использовать алгоритм деления с остатком;
* выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной;
* писать римские цифры, сравнивать их;
* записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
* сравнивать доли;
* строить окружности.
* составлять равенства и неравенства;

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* целостное восприятие окружающего мира.
* развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Предметные результаты**

* использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (56 часов)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление (27 часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23∙4, 4∙23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20∙3, 3∙20, 60:3, 80:20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида а+b, а-b, а∙b, с:d (d <>0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные .Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Повторение (6 часов)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8 |  |
| 2. | Табличное умножение и деление | 28 | 2 |
| 3. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 28 | 2 |
| 4. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27 | 1 |
| 5. | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 | 2 |
| 6. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10 | 1 |
| 7. | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 16 | 1 |
| 8. | Итоговое повторение | 6 | 1 |
|  | ИТОГО | 136 | 10 |

Учебник - Моро М.И., Волкова С.И. и др. Математика. В 2-х частях.3 класс.

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата проведения |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | Контрольная работа № 1 | 01.10- 05.10 |  |
| 2 | Контрольная работа № 2 | 05.11- 09.11 |  |
| 3 | Контрольная работа № 3 | 17.12- 21.12 |  |
| 4 | Контрольная работа № 4 | 24.12- 28.12 |  |
| 5 | Контрольная работа № 5 | 11.02- 15.02 |  |
| 6 | Контрольная работа № 6 | 18.03- 22.03 |  |
| 7 | Контрольная работа № 7 | 25.03- 29.03 |  |
| 8 | Контрольная работа № 8 | 22.04- 26.04 |  |
| 9 | Контрольная работа № 9 | 20.05- 24.05 |  |
| 10 | Контрольная работа № 10 | 27.05- 31.05 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Математика**

**3 класс**

**4 часа в неделю, 34 учебные недели (136 часов)**

| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** |
| 1 | Сложение и вычитание. |  |  |
| 2 | Сложение и вы­читание дву­значных чисел с переходом через десяток. |  |  |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений снеизвестнымслагаемым. |  |  |
| 4 | Решение урав­нений с неиз­вестным уменьшаемым. |  |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. |  |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. |  |  |
| 7 | «Странички для любозна­тельных».Проверочная работа №1  |  |  |
| 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Вводная диаг­ностическая работа. |  |  |
| **Табличное умножение и деление (28 часов)** |
| 9 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. |  |  |
| 10 | Чётные и не­чётные числа. Таблица умно­жения и деле­ния на 3. |  |  |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количест­во, стоимость. |  |  |
| 12 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, коли­чество предме­тов, общая масса. |  |  |
| 13 | Порядок выпол­нения действий. |  |  |
| 14 | Порядок выпол­нения действий. Тест № 1  |  |  |
| 15 | Закрепление. Решение задач. |  |  |
| 16 | «Странички для любозна­тельных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление». |  |  |
| 17 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чемунаучились». Математиче­ский диктант №1. |  |  |
| 18 | Контрольная работа № 1 по теме «Таб­личное умно­жение и деле­ние». |  |  |
| 19 | Умножение че­тырёх, на 4 и соответствую­щие случаи де­ления. |  |  |
| 20 | Закрепление пройденного. Таблица умно­жения. |  |  |
| 21 | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. |  |  |
| 22 | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. |  |  |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |  |
| 24 | Умножение пя­ти, на 5 и соот­ветствующие случаи деления. |  |  |
| 25 | Задачи на крат­ное сравнение. |  |  |
| 26 | Решение задач на кратное сравнение. |  |  |
| 27 | Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Реше­ние задач». |  |  |
| 28 | Умножение шести, на 6 и соответствую­щие случаи деления. |  |  |
| 29 | Решение задач. |  |  |
| 30 | Задачи на на­хождение чет­вёртого пропор­ционального. |  |  |
| 31 | Решение задач. |  |  |
| 32 | Умножение се­ми, на 7 и соот­ветствующие случаи деления. |  |  |
| 33 | «Странички для любознатель­ных».Математиче­ский диктант №2. |  |  |
| 34 | Проект «Математиче­ская сказка». |  |  |
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись».Проверочная работа № 4 по теме «Умно­жение и деле­ние». |  |  |
| 36 | Контрольная работа № 2  |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)** |
| 37 | Площадь. Еди­ницы площади.  |  |  |
| 38 | Квадратный сантиметр. |  |  |
| 39 | Площадь пря­моугольника. |  |  |
| 40 | Умножение восьми, на 8 и соответствую­щие случаи деления. |  |  |
| 41 | Решение задач. |  |  |
| 42 | Решение задач. |  |  |
| 43 | Умножение де­вяти, на 9 и со­ответствующие случаи деления. |  |  |
| 44 | Квадратный дециметр. |  |  |
| 45 | Таблица умножения. |  |  |
| 46 | Решение задач. |  |  |
| 47 | Квадратный метр. |  |  |
| 48 | Решение задач. |  |  |
| 49 | «Странички для любознатель­ных». Повторе­ние пройденно­го «Что узнали. Чему научи­лись».Математиче­ский диктант №3. |  |  |
| 50 | Промежуточная диагностика. Тест «Прове­рим себя и оценим свои достижения». |  |  |
| 51 | Умножение на 1. |  |  |
| 52 | Умножение на 0. |  |  |
| 53 | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а 5\* 0. |  |  |
| 54 | Деление нуля на число. |  |  |
| 55 | Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление». |  |  |
| 56 | Решение задач. «Странички для любознательных».  |  |  |
| 57 | Доли. |  |  |
| 58 | Окружность. Круг. |  |  |
| 59 | Контрольная работа № 4 .  |  |  |
| 60 | Диаметр окруж­ности (круга). |  |  |
| 61 | Единицы времени. |  |  |
| 62 | Единицы времени. |  |  |
| 63 |  «Странички для любознатель­ных». Повторе­ние пройденно­го «Что узнали. Чему научи­лись». Проверочная работа № 5 по темам «Таб­лица умноже­ния и деления. Решение задач». |  |  |
| 64 | Повторе­ние пройденно­го «Что узнали. Чему научи­лись». Математиче­ский диктант №4. |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** |
| 65 | Приёмы умно­жения и деле­ния для случаев вида 20 ∙3, 3∙ 20, 60 : 3. |  |  |
| 66 | Случаи деления вида 80 : 20. |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число. |  |  |
| 68 | Умножение суммы на число. |  |  |
| 69 | Умножение дву­значного числа на однозначное. |  |  |
| 70 | Умножение дву­значного числа на однозначное. |  |  |
| 71 |  Решение задач. |  |  |
| 72 | Выражения с двумя перемен­ными. «Стра­нички для лю­бознательных». |  |  |
| 73 | Деление суммы на число. |  |  |
| 74 | Деление суммы на число. |  |  |
| 75 | Приёмы деле­ния вида 69:3, 78:2. |  |  |
| 76 | Связь между числами при делении. |  |  |
| 77 | Проверка деления. |  |  |
| 78 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66 :22. |  |  |
| 79 | Проверкаумноженияделением. |  |  |
| 80 | Решение уравнений. |  |  |
| 81 | Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление». |  |  |
| 82 | Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление». |  |  |
| 83 |  «Странички для любозна­тельных». Что узнали. Че­му научились.Математиче­ский диктант №5. |  |  |
| 84 | Деление с остатком. |  |  |
| 85 | Деление с остатком. |  |  |
| 86 | Деление с остатком. |  |  |
| 87 | Задачи на деление с остатком. |  |  |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 9 по теме «Деление с остатком». |  |  |
| 89 | Проверка деле­ния с остатком. |  |  |
| 90 | Наш проект «Задачи-расчёты». |  |  |
| 91 | «Странички для любозна­тельных». Что узнали. Че­му научились. Тест №2 «Проверим се­бя и оценим свои дости­жения». |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** |
| 92 | Устная нумера­ция чисел в пределах 1000. |  |  |
| 93 | Устная нумера­ция чисел в пределах 1000. |  |  |
| 94 | Разряды счёт­ных единиц. |  |  |
| 95 | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. |  |  |
| 96 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |  |  |
| 97 | Замена трёх­значного числа суммой разряд­ных слагаемых. |  |  |
| 98 | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |  |  |
| 99 | Контрольная работа № 6 по темам «Реше­ние задач и уравнений. Деление с остатком». |  |  |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел.Математиче­ский диктант №6. |  |  |
| 101 | Устная и пись­менная нумера­ция чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нуме­рация чисел в пределах 1000». |  |  |
| 102 | Единицы массы. |  |  |
| 103 | «Странички для любозна­тельных». Что узнали. Че­му научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». |  |  |
| 104 | Контрольная работа № 7  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)** |
| 105 | Приёмы устных вычислений. |  |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида:450 + 30, 620-200. |  |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90. |  |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670-140. |  |  |
| 109 | Приёмыписьменныхвычислений. |  |  |
| 110 | Письменное сложение трёх­значных чисел. |  |  |
| 111 | Приёмы пись­менного вычи­тания в преде­лах 1000. «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 112 | Видытреугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание». |  |  |
| 113 | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознатель­ных». Тест № 4 «Верно? Неверно?» |  |  |
| 114 | Контрольнаяработа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)** |
| 115 | Приёмы устных вычислении вида: 180∙4, 900 :3. |  |  |
| 116 | Приёмы устных вычислении вида:240∙ 4, 203-4, 960:3. |  |  |
| 117 | Приёмы устных |  |  |
| 118 | вычислении |  |  |
| 119 | вида: 100 : 50, |  |  |
| 120 | 800:400. |  |  |
| 121 | Виды треугольников. «Странички для любознательных». |  |  |
| 122 | Приёмы устных вычислении в пределах 1000. Закрепление. |  |  |
| 123 | Закрепление.Проверочная работа № 10 по теме «Ум­ножение мно­гозначного числа на одно­значное». |  |  |
| 124 | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число. |  |  |
| 125 | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число. |  |  |
| 126 | Проверка деления. |  |  |
| 127 | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число. Проверочная работа № 11 по теме «Де­ление много­значного чис­ла на одно­значное». |  |  |
| 128 | Знакомство с калькулятором. |  |  |
| 129 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математиче­ский диктант №7. |  |  |
| 130 | Контрольная работа № 9 по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». |  |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)** |
| 131 | Итоговая ди­агностическая работа. |  |  |
| 132 | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. |  |  |
| 133 | Умножение и деление. Задачи. Математиче­ский диктант №8. |  |  |
| 134 | Контрольная работа № 10за год. |  |  |
| 135 | Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим се­бя и оценим свои дости­жения». |  |  |
| 136 | Правила о по­рядке выполне­ния действий. Задачи. |  |  |