**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике (протокол от 8.04.2015г №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) и авторской программы по математике М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой «Математика» (Москва: Просвещение, 2014)

Выбран учебник М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика: Учебник для 1-го класса в 2-х частях. Москва: «Просвещение», 2015 (Образовательная система «Школа России») на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Программа обеспечивает достижение обучающимися 1 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

-начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

-начальные представления о математических способах познания мира;

-начальные представления о целостности окружающего мира;

-понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

-проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости

постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

-осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Учащийся получит возможность для формирования:

-основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное

отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики, ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

-учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

-способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**Учащийся научится:

-понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

-понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

-принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

-выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

-осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

-осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

-выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов

разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные**:  
Учащийся научится:

-понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

-проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

-определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

-выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

-находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

-выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

-находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

-устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

-применять полученные знания в измененных условиях;

-объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

-систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

**Коммуникативные**:  
Учащийся научится:

-задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

-воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

-уважительно вести диалог с товарищами;

-принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения,

распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

-применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

-включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

-слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

-аргументировано выражать свое мнение;

-совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

-оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты:**

Числа и величины

Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

-понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

-выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

-выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

-объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Работа с информацией

Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Тематическое планирование по математике 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Количество часов | Примечания |
|  |  | I – четверть - 32 часа |  |  |
|  |  | Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. | 8 часов |  |
| 1. |  | Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. | 1 | - |
| 2. |  | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | 1 | С.3-5 |
| 3. |  | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху- внизу(выше –ниже), слева- справа(левее -правее). | 1 | С.6-7 |
| 4. |  | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | 1 | С.8-9 |
| 5. |  | Сравнение предметов и групп предметов: столько же, больше, меньше. | 1 | С.10-11 |
| 6. |  | Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? | 1 | С.12-13 |
| 7. |  | Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? | 1 | С.14-17 |
| 8. |  | Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Подготовка к изучению чисел и действий с ними». | 1 | С.18-20 |
|  |  | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 28 часов |  |
| 9. |  | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. | 1 | С.22-23 |
| 10. |  | Число и цифра 2. Письмо цифры 2. | 1 | С.24-25 |
| 11. |  | Число и цифра 3. Письмо цифры 3. | 1 | С.26-27 |
| 12. |  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «- «, «=». | 1 | С.28-29 |
| 13. |  | Число и цифра 4. Письмо цифры 4. | 1 | С.30-31 |
| 14. |  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | С.32-33 |
| 15. |  | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. | 1 | С.34-35 |
| 16. |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | С.36-37 |
| 17. |  | Странички для любознательных. | 1 | С. 38-39 |
| 18. |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | С.40-41 |
| 19. |  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | С.42-43 |
| 20. |  | Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 5» | 1 | С.44-45 |
| 21. |  | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | 1 | С.46-47 |
| 22. |  | Равенство. Неравенство. | 1 | С. 48-49 |
| 23. |  | Многоугольники. | 1 | С.50-51 |
| 24. |  | Числа 6 и7. Письмо цифры 6. | 1 | С.52-53 |
| 25. |  | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. | 1 | С.54-55 |
| 26. |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 | С.56-57 |
| 27. |  | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. | 1 | С.58-59 |
| 28. |  | Число 10. Запись числа 10. | 1 | С.60-61 |
| 29. |  | Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация». | 1 | С.62-63 |
| 30. |  | Проект «Математика вокруг нас». | 1 | С. 64-65 |
| 31. |  | Сантиметр- единица измерения длины. | 1 | С.66-67 |
| 32. |  | Увеличить на... Уменьшить на... Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 1 | С.68-69 |
|  |  | II четверть - 31 час |  |  |
| 33. |  | Число 0. Письмо цифры 0. | 1 | С.70-71 |
| 34. |  | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | С.72-73 |
| 35. |  | Страничка для любознательных. | 1 | С.74-75 |
| 36. |  | Закрепление по теме «Числа от 0 до 10. Нумерация». | 1 | С.77-78 |
|  |  | Сложение и вычитание. | 56 часов |  |
| 37. |  | Прибавить и вычесть число 1. | 1 | С.79-81 |
| 38. |  | Сложение и вычитание вида +1+1, - 1 - 1 | 1 | С.82-83 |
| 39. |  | Прибавить и вычесть число 2. | 1 | С.84-85 |
| 40. |  | Слагаемые. Сумма. | 1 | С.86-87 |
| 41. |  | Задача: условие, вопрос. | 1 | С.88-89 |
| 42. |  | Составление задач по рисунку. | 1 | С.90-91 |
| 43. |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | С.92-93 |
| 44. |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | С.94-95 |
| 45. |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | С.96-97 |
| 46. |  | Страничка для любознательных. | 1 | С.98-99  С. 102-103 |
| 47. |  | Повторение пройденного материала. «Что узнали? Чему научились?» | 1 | С.100-101 |
| 48. |  | Прибавить и вычесть число 3. | 1 | С.104-105 |
| 49. |  | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 | С.106-107 |
| 50. |  | Сравнение длин отрезков. | 1 | С.108-109 |
| 51. |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | С.110-111 |
| 52. |  | Присчитывание и отсчитывания по 3. Решение задач. | 1 | С.112-113 |
| 53. |  | Решение задач. | 1 | С.114-115 |
| 54. |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение текстовых задач. | 1 | С.114-115 |
| 55. |  | Решение текстовых задач. | 1 | С.116-117 |
| 56. |  | Страничка для любознательных. | 1 | С.118-119 |
| 57. |  | Закрепление по теме: «Решение задач». | 1 | С.120-121 |
| 58. |  | Закрепление по теме «Сложение и вычитание». | 1 | С.122-125 |
| 59. |  | Мониторинг уровня знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 1 | С.126-127 |
| 60. |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9 | 1 | С.4-5 |
| 61. |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | С.6 |
| 62. |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | С.7 |
| 63. |  | Сложение и вычитание вида ±4. | 1 | С.8 |
|  |  | III четверть – 37 часов |  |  |
| 64. |  | Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание». | 1 | С.9 |
| 65. |  | Таблицы сложения и вычитания. | 1 |  |
| 66. |  | На сколько больше? На сколько меньше? Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | С.10 |
| 67. |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | С.12 |
| 68. |  | Решение задач. | 1 | С.11 |
| 69. |  | Решение задач. | 1 | С.13 |
| 70. |  | Перестановка слагаемых. | 1 | С.14 |
| 71. |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9. | 1 | С.15 |
| 72. |  | Таблицы для случаев вида +5,6,7,8,9. | 1 | С.16 |
| 73. |  | Состав чисел в пределах 10. | 1 | С.17 |
| 74. |  | Закрепление по теме: «Состав чисел в пределах 10». | 1 | С.18 |
| 75. |  | Решение задач. | 1 | С.19 |
| 76. |  | Странички для любознательных. | 1 | С.20-21 |
| 77. |  | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание» | 1 | С.22-25 |
| 78. |  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | С.26 |
| 79. |  | Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. | 1 | С.27-28 |
| 80. |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | С.29 |
| 81. |  | Вычитание вида 6- , 7- .Состав чисел 6, 7. | 1 | С.30 |
| 82. |  | Закрепление приема вычислений вида 6- 7-, 7- | 1 | С.31 |
| 83. |  | Вычитание вида 8- 9-, 9- | 1 | С.32 |
| 84. |  | Закрепление приема вычислений вида 8- , 9- . Решение задач. | 1 | С.33 |
| 85. |  | Вычитание вида 10-. | 1 | С.34 |
| 86. |  | Решение задач. | 1 | С.35 |
| 87. |  | Килограмм. | 1 | С.36-37 |
| 88. |  | Литр. | 1 | С.38 |
| 89. |  | Закрепление по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10». | 1 | С.39 |
| 90. |  | Решение задач. | 1 | С.40 |
| 91. |  | Составление и решение задач. | 1 | С.41,44 |
| 92. |  | Мониторинг уровня знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 1 | С.42-43 |
|  |  | Числа от 11 до 20. Нумерация*.* | 12 часов |  |
| 93. |  | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 | С.46-47 |
| 94. |  | Образование чисел второго десятка. | 1 | С.48-49 |
| 95. |  | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | С.50 |
| 96. |  | Дециметр. | 1 | С.51 |
| 97. |  | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. | 1 | С.52 |
| 98. |  | Мониторинг уровня знаний по теме «Числа от 1до 20. Нумерация» | 1 | С.53-55 |
| 99. |  | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»*.* | 1 | С.56-57 |
| 100. |  | Решение задач. | 1 | С.58 |
|  |  | IV четверть – 29 часов |  |  |
| 101. |  | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | С.59 |
| 102. |  | Преобразование условия и вопроса задачи. Составная задача. | 1 | С.60-61 |
| 103. |  | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия. | 1 | С.62 |
| 104. |  | Закрепление по теме «Решение задач в два действия». | 1 | С.63 |
|  |  | Табличное сложение и вычитание | 21 час |  |
| 105. |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | С.64-65 |
| 106. |  | Сложение с переходом через десяток вида +2, + 3. | 1 | С.66 |
| 107. |  | Сложение с переходом через десяток вида + 4. | 1 | С.67 |
| 108. |  | Сложение с переходом через десяток вида +5. | 1 | С.68 |
| 109. |  | Сложение с переходом через десяток вида +6. | 1 | С.69 |
| 110. |  | Сложение с переходом через десяток вида +7. | 1 | С.70 |
| 111. |  | Сложение с переходом через десяток вида +8, +9. | 1 | С.71 |
| 112. |  | Таблица сложения. | 1 | С.72-73 |
| 113. |  | Таблица сложения. | 1 | С.76-77 |
| 114. |  | Закрепление по теме «Табличное сложение» | 1 | С.78-79 |
| 115. |  | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 | С.80-81 |
| 116. |  | Вычитание вида 11 – | 1 | С.82 |
| 117. |  | Вычитание вида 12 – | 1 | С.83 |
| 118. |  | Вычитание вида 13 – | 1 | С.84 |
| 119. |  | Вычитание вида 14 – | 1 | С.85 |
| 120. |  | Вычитание вида 15 – | 1 | С.86 |
| 121. |  | Вычитание вида 16 – | 1 | С. 87 |
| 122. |  | Вычитание вида 17 –,18 – | 1 | С.88 |
| 123. |  | Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 | С.89- 90 |
| 124. |  | Что узнали? Чему научились? | 1 | С.91-93 |
| 125. |  | Решение задач. | 1 | С.94-95 |
|  |  | Повторение | 7 часов |  |
| 126.-127 |  | Счёт, запись, чтение и сравнение чисел. | 2 | С.100-101 |
| 128-129. |  | Сложение и вычитание чисел. | 2 | С.102-103 |
| 130-131. |  | Решение задач. | 2 | С.104-105 |
| 132 |  | Отрезки. Геометрические фигуры. | 1 | С. 106-107 |