**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

5.Примерные рабочие программы 6-10 классы. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина- М.:Просвещение, 2017

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

**Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:**

 - «История нового времени»: учебник для 8 класса. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов**.-** М., Просвещение, 2020 г.

- Рабочая тетрадь по истории «Нового времени» В.Я.Румянцев к линии учебников А.Я.Юдовская, П.А.Баранов. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2016г.

- «История России»: учебник для 8 класса. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.В.Торкунова.- М., Просвещение, 2016 г.

- Рабочая тетрадь по истории «Истории России» М.Н.Чернов к линии учебников Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.В.Торкунова- . Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2016г.

**Цель изучения предмета история:**

**-** развить историческое мышление учащихся, как основу мировоззрения, формировать активную гражданскую позицию, воспитать личность, обладающую высокими нравственными качествами.

Содержание ключевых задач отражает направления форми­рования качеств личности и в совокупности определяет ре­зультат общего образования.

**Задачи изучения предмета история:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;

- формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

**Общая характеристика предмета история.**

 Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторический терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

 Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

 Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время- хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство- историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

-формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

-образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

-история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

-развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

 Главная содержательная линия курса- человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристика условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

 Содержание учебного предмета «История» для 6-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» и «Всеобщая история».

 Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

 В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

 **Описание места учебного предмета история в учебном плане**

 Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на предмет «История» выделяется по два урока (6–9-й класс «Всеобщая история» и «История России»). В соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта совершается переход на линейную структуру школьного исторического образования. В 6-9 классах организация изучения учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой Примерной образовательной программой. Данная рабочая программа предназначена для реализации в общеобразовательном классе, и предполагает изучение истории на базовом уровне в объеме 68 часов. На курс «Всеобщей истории» в 8 классе отводится 28 часов, на курс «Истории России» 40 часа. Предполагается последовательное изучение курсов: всеобщая история, затем история России. Учитель имеет право изменения рабочей программы на 2-3 часа из-за праздников, карантина. Во избежание перегрузки учащихся оставляю за собой право изменять дату проведения контрольной работы, если она попадает на понедельник.

**К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

 **Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способностях решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

Предметные результаты изучения истории учащимися 6-9 классов включают:

- овладение целостными представления об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и знания событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**Содержание учебного предмета.**

 ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ. (28ч)

Первые революции Нового времени

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- ХVIII вв. Тридцатилетняя война. Влияние европейских войн на международные отношения.

Европа в начале Нового  времени. Великие  открытия и достижения науки

Расцвет абсолютизма в Европе. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. «отцы-основатели». Преобразование в экономике.

Строительство Новой Европы

Художественная культура XVIII вв. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в.  Фридрих II.Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Революционные политические группировки. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.   Революционный террор. Якобинская диктатура. Директория. Наполеон Бонапарт Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

 Страны Азии, Латинской Америки в Новое время

Колониальный период в Латинской Америке Держава Великих Моголов.

Начало европейского завоевания Индии.  Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин.  Османская империя: от могущества к упадку. Индия.. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии. Мир в новое время: XVIII век.

ИСТОРИЯ РОССИИ (40ч)

Россия в эпоху ПетраI.

Предпосылки петровских реформ.

Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политическийкурс Б. И. Морозова и  И. Д. Милославского. Реформы А.Л. Ордина - Нащокина. Реформаторские планы В. В. Голицына. Бенедикт Спиноза. Исторические документы - В. О. Ключевский о А. Л. Ордине - Нащокине.

Начало правления Петра 1.

Детство Петра 1. Двоецарствие. Царевна Софья. Учителя Петра 1 - Тиммерлан, Брандт, Лефорт, Гордон. Русская гвардия, "потешные" полки - Семеновский и Преображенский.  Начало царствования Петра. Отношения между Софьей, Иваном и Петром. Азовские походы. Осада крепости Азов. Первый и второй поход русской армии на Азов.  Взятие турецкой крепости - Азов. Великое посольство 1697 - 1688 гг.

Великая Северная война 1700 -  1721 гг.

Начало Северной войны, её причины, уроки, итоги для России и для стран Европы. Поражение под Нарвой.  Военная реформа Петра 1. Причины победы под Полтавой.  Полтавская "виктория". Прутский поход. Победы русского флота. Ништатский мир. Исторические Документы- "Из обращения Петра 1 к войскам в день полтавской битвы. 27 июня  1709 года". "Из указа Петра 1 о начале войны с Швецией (1700 г.)"

Реформы управления Петра 1

Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии (1714 года), табель о рангах (1722года). Реформа местного управления. Система коллегий (Коллегия иностранных дел, военная, адмиралтейская, камер - коллегия, штатс - коллегия, мануфактур - коллегия). Генеральный регламент, тайная канцелярия. Роль деления России на 8 губерний. Реформа местного управления. Исторические документы - "Рабочая неделя Петра 1. Собственноручная запись царя", "Из указа о единонаследии. 23 марта 1714 года" , "Современник о Петре 1"

Экономическая политика Петра 1

Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Протекционизм. Меркантилизм. Подушная перепись. Кумпанства. Отходники. Посессионные крестьяне. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития. Исторический документ - "Из Берг - привилегии. 10 декабря 1719 год"

Российское общество в петровскую эпоху

Дворянское сословие. Города и горожане. Различия между  вотчиной и поместьем после 1714 года. Положение крестьян. Тяготы народа в годы Петровских реформ. Гильдии и цехи. Магистрат. Регламент Главного магистрата. Прибыльщик, ревизия.   Сословия, с которых  взыскивалась подушная подать.

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.

 Петр 1 и церковь. Упразднение патриаршества. Ереси. Раскоп. Феофан Прокопович и "учетная дружина" "Первое учение отрокам".. Старообрядцы и другие конфессии. Поповщина. Беспоповщина. Синод.

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.

Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705 - 1706 гг., его особенности.  Ржевский - местный воевода Астрахани. Яков Носов - купец - старообрядец. Восстание под предводительством К. А. Булавина. "Работные люди".  Башкирское восстание, его специфика. Противники Петровских реформ. Причины группировки аристократии против Петра 1. Исторический документ - "Из инструкций Петра 1 местным властям"

Перемены в культуре России в годы Петровских реформ

Преобразования в науке при Петре 1. Аптекарский огород. Ботанический сад. Хирургические инструменты.  Достижения Шилова, Рябова, Григория Капустина, Якова Брюса, Л. Ф. Магницкого, А. К. Нартова. Е. П. Никонова. Преобразование в образовании. Светская система образования. Реформа алфавита. Печатная газета "Ведомости". Кунсткамера. Первый русский музей. Научная библиотека. Указ об учреждении Академии наук и художеств (1724 г.)

Повседневная жизнь и быт при Петре 1.

Дворянский образ жизни.  Крестьянская и городская жизнь. Новшества в повседневной жизни. Исторический документ- Из статьи историка М. П. Погодина.

Значение петровских преобразований в истории страны.

Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия - великая европейская держава. Реакция ведущих мировых держав на рост международного авторитета и могущества России.

Исторический документ - "Из воспоминаний о Петре 1 солдата Никиты Кашин"

РОССИЯ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ПЕТРА: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ.

Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762 гг.)

Причины и сущность дворцовых переворотов. Историческая личность Екатерины 1 (1725 - 1727 годы). Верховный Тайный Совет. Борьба за власть. Историческая личность Петра 2. (1727 - 1730 гг.). "Верховники" (февраль 1730 гг.). Попытки ограничения абсолютной власти российского монарха. Правление Анны Иоанновны (1730 - 1740 гг.). Правление Ивана VI Антоновича (1740 - 1741 гг.). Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761 гг.) Правление Петра 3 (1761 - 1762 гг.) . Бироновщина. Верховный Тайный Совет. Дворцовый переворот. Кондиции.

Исторический документ - "Из кондиций, подписанных Анной Иоанновной"

Внутренняя политика и экономика России в1725 - 1762 гг.

Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725 - 1762 гг. Манифест о вольности дворянства 1762 г.

Исторический документ - Жалованная грамота Императрицы Анны Иоанновны Московским купцам на заведение суконной мануфактуры 1736 г.

 Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

В сообществе европейских держав. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Причины и итоги Семилетней войны. Результаты Русско - Турецкой войны 1735 - 1739 гг. Причины вхождения в состав России земель казахских племен. Причины построения Оренбургской крепости.

Исторический документ - "Из рескрипта императрицы Елизаветы В. В. Фермору по поводу взятия Кенигсберга и занятия русскими войсками Восточной Пруссии".

Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762 гг.

Прибалтика и Украина. Башкирские восстания. Религиозная политика. Буддизм. Главные положения буддизма.

Исторический документ - "Из указа Елизаветы Петровны 1743 г."

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II

Россия в системе международных отношений

Изменение международных отношений в середине XVIII века. Отношения между Россией и Францией. Отношения между Россией и Англией. Отношения между Россией и Австрией. Отношения между Россией  и Пруссией. Отношения между Россией и Швецией. Отношения между Россией и Речью Посполитой. Отношения России с Турцией и Крымом. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Внутренняя политика Екатерины II.

Екатерина II - правительница России. "Просвещенный абсолютизм". Соборное Уложение 1649 г. Основные этапы закрепощения крестьян в России. Реформы Екатерины II. Секуляризация церковных земель 1764 г. Реформа 1775 года ("Учреждения для управления губерний"). Местное управление по реформе Екатерины II. Жалованная грамота городам 1785 г. Школьная реформа 1786 г. Указ  Синода 1773 г. - принцип веротерпимости. 1782 г. Указ благочиния. Духовное управление мусульман. "Просвещенный абсолютизм". Уложенная комиссия.

Исторические документы - "Из указа Екатерины II 1767 г."

Экономическое развитие России при Екатерине II.

Развитие сельского хозяйства. Барщина и месячина - форма эксплуатации безземельных крестьян. Развитие промышленности. 1775 г. - Манифест о свободе предпринимательства. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы. Ярмарки - Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная. Формирование банковской системы - выпуск ассигнаций. Секуляризация. Феодально - крепостнические отношения.

"Благородные"и "подлые": социальная  структура Российского общества второй половины XVIII века.

"Золотой век" дворянства. Нечерноземье. "Крестьянское житие" зажиточные, государственные, дворцовые, кабинетские, конюшенные, приписные, посессионные, крепостные крестьяне, их обязанности и образ жизни. Услуги, которые они  оказывали. Мещане. Купцы 1 и 2 гильдии, "иностранные гости", "именитые граждане". Исторический документ - Из"инструкции,по которой в домашних и деревенских порядках исполнять неотменно следующее" Т. Текутьева.

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.

Причины восстания. Пугачевская программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение Пугачевского восстания. Самоуправление.

Исторические документы - Из Манифеста Е. И. Пугачева. Декабрь, 1773 г.

Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.

Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика. Ислам. Основные положения ислама.

Внешняя политика Екатерины II.

Основные направления внешней политики. Русско - турецкая война 1768 - 1774 гг. Русско - грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско - турецкая война. 1787 - 1791 гг.Григорий Александрович Потемкин (1739 - 1791 гг.) Александр Васильевич Суворов (1730 - 1800 гг.) Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика "вооруженного нейтралитета". Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины. Буферное государство,  Коалиция, Нейтралитет.

Исторические документы - "Из рапорта адмирала Г. А. Спиридонова, 1770 г.","Современники о сражении под Кинбурном. 1787 г", "Из рапорта А. В. Суворова 11 декабря 1799 гг."

Начало освоения Новороссии и Крыма

Образование Новороссии. Переселенческая политика. Диаспора. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новоросии и Крыма для России. Григорий Александрович Потемкин, Бенджамин Франклин.

Исторические документы - Из мемуаров Екатерины II , Историки о правлении Екатерины II(Карамзин Н. М., Ключевский В. О.)

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ПАВЛЕ I

Внутренняя политика Павла I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I.

Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. "Разжалованная грамота" дворянству.

Исторический документ - "Из воспоминаний современника Павла I", "Из записок приближенного Павла I графа Ф. В. Растопчина".

Внешняя политика Павла I.

Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 года. Личности: Федор Федорович Ушаков (1745 - 1817 гг.). Андре Массена (1758 - 1817 гг.), Горацио Нельсон (1758 - 1805 гг.)

 КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ в VIII в.

 Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Повторение и обобщение

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** |
|  | **Всеобщая история. История нового времени (28ч)** |
| 1 | Первые революции Нового времени |
| 2 | Эпоха Просвещения. Время преобразований |
| 3 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации |
| 4 | Повторение и обобщение  |
|  | **История России (40ч)** |
| 5 | Россия в эпоху Петра 1 |
| 6 | Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов |
| 7 | Российская империя при Екатерине 2 |
| 8 | Российская империя при Павле 1 |
| 9 | Культурное пространство Российской империи в 18 веке |
| 10 | Повторение и обобщение |
|  | Итого: (68ч) |

 **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

**Учебно-методический комплект**

Содержание разделов программы по истории последовательно отражено в учебниках

- «История нового времени» для 8 класса авторов А.Я.Юдовская, П.А.Баранов.**-** М., Просвещение, 2016 г.

- «История России»: учебник для 8 класса. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.В.Торкунова.- М., Просвещение, 2016 г.

**Литература для учителя:**

- Рабочая тетрадь по истории «Нового времени» В.Я.Румянцев к линии учебников А.Я.Юдовская, П.А.Баранов. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2016г.

- «История нового времени». Поурочные рекомендации. 8 классЮдовская А.Я. Л. М. Ванюшкина, М., Просвещение, 2016 г.

- Рабочая тетрадь по истории «Истории России» 8 класс М.Н.Чернов к линии учебников Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.В.Торкунова- . Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2016г.

- История России» Поурочные рекомендации Е.Н.Сорокина . 8 класс, -М., Просвещение, 2016 г.

**Ресурсы Интернет**

1. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены

новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики

4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет

5. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей

6. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

7.http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

8. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации,

внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

9. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка,

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 8 класса**

В результате изучения истории ученик должен знать:

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран и истории России;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

- важнейшие исторические события и их участников;

- даты важнейших исторических событий;

- периодизацию исторических событий;

уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;

- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;

- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов;

- группировать исторические события по заданному признаку;

- определять причины и следствия основных исторических событий;

- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе  осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;

- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);

- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Тематическое планирование**

**по истории** **«Нового времени» на 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Примечание** |
| **Тема 1. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)** |
| 1 | Освободительная война в Нидерландах | 1 |  |
| 2 | Рождение Республики Соединенных провинций | 1 |  |
| 3 | Парламент против короля | 1 |  |
| 4 | Революция в Англии | 1 |  |
| 5 | Путь к парламентской монархии  | 1 |  |
| 6 | Международные отношения  | 1 |  |
| 7 | Обобщение по теме «Первые революции Нового времени» | 1 |  |
| **Тема 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований** |
| 8 | Великие просветители Европы | 1 |  |
| 9 |  Манифест эпохи Просвещения | 1 |  |
| 10 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 |  |
| 11 | Живописцы истины | 1 |  |
| 12 | Архитектура эпохи великих царствований | 1 |  |
| 13 | На пути к индустриальной эре | 1 |  |
| 14 | Промышленный переворот | 1 |  |
| 15 | Английские колонии в Северной Америке | 1 |  |
| 16 | Идеология американского общества | 1 |  |
| 17 | Война за независимость | 1 |  |
| 18 | Создание Соединенных Штатов Америки | 1 |  |
| 19 | Итоги и значение Войны за независимость | 1 |  |
| 20 | Франция в 18 в. Причины и начало французской революции | 1 |  |
| 21 | От Генеральных штатов к учредительному собранию | 1 |  |
| 22 | Французская революция. От монархии к республике | 1 |  |
| 23 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 |  |
| 24 | Обобщение по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»  |  |  |
| **Тема 3. Традиционные общества Востока** |
| 25 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 |  |
| 26 | Государства Востока. Начало Европейской колонизации | 1 |  |
| 27 | Повторение и обобщение «Мир вначале Нового времени»  | 1 |  |
| 28 | Повторение за курс история Нового времени | 1 |  |

**Тематическое планирование по «Истории России» на 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество****часов** | **Примечание** |
| **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1** |
| 1 |  Россия и Европа в конце 17 века | 1 |  |
| 2 | Предпосылки Петровских реформ | 1 |  |
| 3 | Начало царствования Петра 1 | 1 |  |
| 4 | Северная война 1700-1721гг | 1 |  |
| 5 | Прутский поход  | 1 |  |
| 6 | Реформы управления Российским государством при Петре1 | 1 |  |
| 7 | Экономическая политика Перта1 | 1 |  |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |  |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 |  |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформ | 1 |  |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 |  |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре | 1 |  |
| 13 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 |  |
| 14 | Россия **–** великая европейская держава | 1 |  |
| 15 | Обобщение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра 1»  | 1 |  |
| **Тема2. Эпоха дворцовых переворотов** |
| 16 | Эпоха дворцовых переворотов | 1 |  |
| 17 | Внутренняя политика России в 1725-1762гг | 1 |  |
| 18 | Внешняя политика России в 1725-1762гг | 1 |  |
| 19 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг | 1 |  |
| 20 | Обобщение по теме «Эпоха дворцовых переворотов» | 1 |  |
| **Тема 3. Правление Екатерины 2** |
| 21 | Россия в системе международных отношений | 1 |  |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины 2 | 1 |  |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине 2 | 1 |  |
| 24 | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества в первой половине 18 в | 1 |  |
| 25 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачева | 1 |  |
| 26 | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины 2 | 1 |  |
| 27 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |  |
| 28 | Обобщение по теме «Правления Екатерины 2» | 1 |  |
| Тема 4. Россия при Павле 1 |
| 29 | Внутренняя политика Павла 1 | 1 |  |
| 30 | Внешняя политика Павла1 | 1 |  |
| **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в 18 в** |
| 31 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса | 1 |  |
| 32 | Образование в России в 18 в | 1 |  |
| 33 | Российская наука и техника в 18 в | 1 |  |
| 34 | Русская архитектура 18 в | 1 |  |
| 35 | Живопись и скульптура  | 1 |  |
| 36 | Музыкальное и театральное искусство | 1 |  |
| 37 | Народы России в 18 в | 1 |  |
| 38 | Перемены в повседневной жизни российских сословий  | 1 |  |
| 39 | Обобщение по теме «Культурное пространство Российской империи в 18 в» | 1 |  |
| 40 | Итоговое повторение за курс история России  | 1 |  |