**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

5.Примерные рабочие программы 6-10 классы. Рабочая программа и тематическое планирование курса «ИСТОРИЯ РОССИИ» А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина- М.:Просвещение, 2017

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

**Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:**

- «История нового времени. 1500-1800»: учебник для 7 класса. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов.- М., Просвещение, 2016 г.

- Рабочая тетрадь по истории «Нового времени» В.Я.Румянцев к линии учебников А.Я.Юдовская, П.А.Баранов. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2016г.

- «История России»: учебник для 7 класса. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.В.Торкунова.- М., Просвещение, 2016 г.

- Рабочая тетрадь по истории «Истории России» М.Н.Чернов к линии учебников Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.В.Торкунова- . Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2016г.

**Цель изучения предмета история:**

**-** развить историческое мышление учащихся, как основу мировоззрения, формировать активную гражданскую позицию, воспитать личность, обладающую высокими нравственными качествами.

Содержание ключевых задач отражает направления форми­рования качеств личности и в совокупности определяет ре­зультат общего образования.

**Задачи изучения предмета история:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;

- формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

**Общая характеристика предмета история.**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторический терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время- хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство- историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

-формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

-образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

-история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

-развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная содержательная линия курса- человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристика условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 6-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Описание места учебного предмета история в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на предмет «История» выделяется по два урока (6–9-й класс – «Всеобщая история» и «История России»). В соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта совершается переход на линейную структуру школьного исторического образования. В 6-9 классах организация изучения учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой Примерной образовательной программой. Данная рабочая программа предназначена для реализации в общеобразовательном классе, и предполагает изучение истории на базовом уровне в объеме 68 часов. На курс «Всеобщей истории» в 7 классе отводится 28 часов, на курс «Истории России» 40 часа. Предполагается последовательное изучение курсов: всеобщая история, затем история России. Учитель имеет право изменения рабочей программы на 2-3 часа из-за праздников, карантина. Во избежание перегрузки учащихся оставляю за собой право изменять дату проведения контрольной работы, если она попадает на понедельник.

**К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способностях решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

Предметные результаты изучения истории учащимися 6-9 классов включают:

- овладение целостными представления об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и знания событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**Содержание учебного предмета.**

**Всеобщая история. История нового времени 1500 – 1800 гг.**

**Мир в начале нового времени. Великие географические открытия . Возрождение. Реформация*.***

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**ИСТОРИЯ РОССИИ.**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** |
|  | **Всеобщая история. История нового времени 1500 – 1800 гг.(26ч)** |
| 1 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация |
| 2 | Повторение и обобщение |
|  | **История России (42ч)** |
| 3 | Россия в XVI в. |
| 4 | Смутное время. Россия при первых Романовых . |
| 5 | Повторение и обобщение |
|  | Итого: (68ч) |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

**Учебно-методический комплект**

Содержание разделов программы по истории последовательно отражено в учебниках

- «История нового времени» для 7 класса авторов А.Я.Юдовская, П.А.Баранов.- М., Просвещение, 2016 г.

- «История России»: учебник для 7 класса. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.В.Торкунова.- М., Просвещение, 2016 г.

**Литература для учителя:**

- Рабочая тетрадь по истории «Нового времени» В.Я.Румянцев к линии учебников А.Я.Юдовская, П.А.Баранов. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2016г.

- «История нового времени. 1500-1800». Поурочные рекомендации. 7 классЮдовская А.Я. Л. М. Ванюшкина, М., Просвещение, 2016 г.

- Рабочая тетрадь по истории «Истории России» М.Н.Чернов к линии учебников Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.В.Торкунова- . Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2016г.

- Тестовые задания по истории России : 7 класс / Сост. К.В.Волкова.- М.:ВАКО,2013

История России» Поурочные рекомендации Е.Н.Сорокина . 7 класс, -М., Просвещение, 2016 г.

**Ресурсы Интернет**

1. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены

новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики

4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет

5. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей

6. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

7.http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

8. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации,

внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

9. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка,

10. http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 7 класса**

В результате изучения истории ученик должен знать:

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1600 годов и истории России конца XVI-XVII века;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

- важнейшие исторические события и их участников;

- даты важнейших исторических событий;

- периодизацию исторических событий;

уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;

- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;

- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов;

- группировать исторические события по заданному признаку;

- определять причины и следствия основных исторических событий;

- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе  осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;

- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);

- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Тематическое планирование**

**по истории** **«Нового времени» на 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Примечание** |
| **Тема 1. Мир вначале Нового времени.**  **Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** | | | | |
| 1 | От Средневековья к Новому времени . | | 1 |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | | 1 |  |
| 3 | Новые виды вооружений | | 1 |  |
| 4 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | | 1 |  |
| 5 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. | | 1 |  |
| 6 | Абсолютизм в Европе. Входная контрольная работа. | | 1 |  |
| 7 | Дух предпринимательства преобразует экономику | | 1 |  |
| 8 | Европейское общество в раннее Новое время. | | 1 |  |
| 9 | Повседневная жизнь. | | 1 |  |
| 10 | Великие гуманисты Европы | | 1 |  |
| 11 | Прогулки по вечному городу | | 1 |  |
| 12 | Мир художественной культуры Возрождения | | 1 |  |
| 13 | На пути к бессмертию | | 1 |  |
| 14 | Живописцы истины | | 1 |  |
| 15 | Возрождение новой европейской науки | | 1 |  |
| 16 | Начало Реформации в Европе. | | 1 |  |
| 17 | Обновление христианства | | 1 |  |
| 18 | Чья страна, того и вера | | 1 |  |
| 119 | Распространение Реформации в Европе | | 1 |  |
| 20 | Контрреформация | | 1 |  |
| 21 | Кальвинистская церковь | | 1 |  |
| 22 | Королевская власть и Реформация в Англии. | | 1 |  |
| 23 | Усиление королевской власти | | 1 |  |
| 24 | Борьба за господство на морях. | | 1 |  |
| 25 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | | 1 |  |
| 26 | Повторение и обобщение «Мир вначале Нового времени» | | 1 |  |
| 27 | Повторение и обобщение «Мир в начале Нового времени» | | 1 |  |
| 28 | Повторение за курс история Нового времени | | 1 |  |

**Тематическое планирование по «Истории России» на 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Примечание** |
| **Россия в XVI веке** | | | |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | 1 |  |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. | 1 |  |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России. | 1 |  |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI века. | 1 |  |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. | 1 |  |
| 6 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 1 |  |
| 7 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. | 1 |  |
| 8-9 | Внешняя политика России во второй половине XVI века. | 2 |  |
| 10 | Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые". | 1 |  |
| 11 | Народы России во второй половине XVI в. | 1 |  |
| 12 | Опричнина. | 1 |  |
| 13 | Россия в конце XVI века. | 1 |  |
| 14 | Церковь и государство в XVI веке. | 1 |  |
| 15 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. | 1 |  |
| 16 | Обобщение по теме "Россия в XVI веке". | 1 |  |
| 17 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII века. | 1 |  |
| 18 | Смута в Российском государстве. | 1 |  |
| 19 | Политика нового правителя | 1 |  |
| 20 | Окончание Смутного времени | 1 |  |
| 21 | Экономическое развитие России в XVII веке. | 1 |  |
| 22 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 1 |  |
| 23 | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 |  |
| 24 | Народные движения | 1 |  |
| 25 | Восстание Степана Разина | 1 |  |
| 26 | Россия в системе международных отношений. | 2 |  |
| 27 | От войны – к «Вечному миру» |  |  |
| 28 | "Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России. | 1 |  |
| 29 | Восстание Богдана Хмельницкого |  |  |
| 30 | Русская православная церковь в XVII веке. | 1 |  |
| 31 | Реформа патриарха Никона и раскол. |  |  |
| 32 | Народы России в XVII веке. | 1 |  |
| 33 | Русские путешественники и первопроходцы XVII века. | 1 |  |
| 34 | Походы на Дальний Восток |  |  |
| 35 | Освоение Сибири |  |  |
| 36 | Культура народов России в XVII веке. | 1 |  |
| 37 | Сословный быт и картина мира русского человека. | 1 |  |
| 38 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке. | 1 |  |
| 39 | Обобщение по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых» | 1 |  |
| 40 | Итоговое повторение за курс история России | 2 |  |