**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2015

5.Примерные рабочие программы 6-10 классы. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина- М.:Просвещение, 2016

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

**Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:**

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. учебник для 6 класса М.: Просвещение, 2015

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. учебник для 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

- Крючкова Е.А. Всеобщая история рабочая тетрадь по истории Средних веков 6 класс.-М.: Просвещенье, 2015

- Рабочая тетрадь по истории «Истории России» М.Н.Чернов к линии учебников Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.В.Торкунова- . Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2016г.

**Цель изучения предмета история:**

- формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпо­ху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.

-содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи изучения предмета история:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;

- формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

**Общая характеристика предмета история.**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторический терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время- хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство- историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

-формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

-образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

-история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

-развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная содержательная линия курса- человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристика условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 6-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «История Средних веков» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Описание места учебного предмета история в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на предмет «История» выделяется по два урока (6–9-й класс «Всеобщая история» и «История России»). В соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта совершается переход на линейную структуру школьного исторического образования. В 6-9 классах организация изучения учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой Примерной образовательной программой. Данная рабочая программа предназначена для реализации в общеобразовательном классе, и предполагает изучение истории на базовом уровне в объеме 68 часов. На курс «История Средних веков» в 6 классе отводится 28 часов, на курс «Истории России» 40 часа. Предполагается последовательное изучение курсов: всеобщая история, затем история России. Учитель имеет право изменения рабочей программы на 2-3 часа из-за праздников, карантина. Во избежание перегрузки учащихся оставляю за собой право изменять дату проведения контрольной работы, если она попадает на понедельник.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а такжедостижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

-описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Мо-

сковской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Содержание учебного предмета.**

**История Средних веков**.

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восста­ние Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Че­хии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

**История России с древности до XV в.**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Склады­вание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского го­сударства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы земле­владения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географиче­ское положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Вели­кий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенно­сти развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне мон­гольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамо­ты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запа­да. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - се­редина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**Тематическое планирование**

**Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** |
| **1** | **Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья** |
| **2** | **Тема 1. Становление средневековой Европы VI-XI вв** |
| **3** | **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв** |
| **4** | **Тема 3.Арабы в VI-XI вв** |
| **5** | **Тема 4.Феодалы и крестьяне** |
| **6** | **Тема 5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе** |
| **7** | **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы** |
| **8** | **Тема 7.Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв** |
| **9** | **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** |
| **10** | **Тема9.Культура Западной Европы в Средние века** |
| **11** | **Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века** |
| **12** | **Повторение и контроль** |

**История России. История России с древности до XV в. (40 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** |
| 1 | **Введение. Наша Родина — Россия** |
| 2 | **Глава 1.Народы и государства на территории нашей страны в древности** |
| 3 | **Глава 2.Русь в IX — первой половине XII в** |
| 4 | **Глава 3.Русь в середине ХII — начале XIII в** |
| 5 | **Глава 4.Русские земли в середине XIII — XIV в** |
| 6 | **Глава 5.Формирование единого Русского государства** |
| 7 | **Повторение и обобщение** |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

**Учебно-методический комплект:**

Содержание разделов программы по истории последовательно отражено в учебниках

**-** Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

**Литература для учителя:**

- Крючкова Е.А. Всеобщая история рабочая тетрадь по истории Средних веков 6 класс.-М.: Просвещенье, 2015

- Рабочая тетрадь по истории «Истории России» М.Н.Чернов к линии учебников Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.В.Торкунова- . Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2016г.

- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Сорокина Е.Н.

- Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов

- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

**Ресурсы Интернет**

1. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены

новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики

4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет

5. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей

6. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

7.http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

8. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации,

внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

9. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка,

10. http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса**

В результате изучения истории ученик должен знать:

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

- важнейшие исторические события и их участников;

- даты важнейших исторических событий;

- периодизацию исторических событий;

уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;

- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;

- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов;

- группировать исторические события по заданному признаку;

- определять причины и следствия основных исторических событий;

- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе  осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;

- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);

- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Тематическое планирование по истории на 6 класс**

**История Средних веков (28 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Примечание** |
| **Введение** | | | | | |
| 1 | Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. | **1** | | |  |
| **Тема 1. Становление средневековой Европы VI-XI вв** | | | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 1 | | |  |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 | | |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | | |  |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Евро­пы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье | 1 | | |  |
| **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв** | | | | | |
| 6 | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1 | | |  |
| 7 | Образование славянских государств. | 1 | | |  |
| **Тема 3. Арабы в VI - XI веках** | | | | | |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 | | |  |
| 9 | Культура стран халифата. | 1 | | |  |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне** | | | | | |
| 10 | В рыцарском замке. | 1 |  | | |
| 11 | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 |  | | |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | | | | | |
| 12 | Средневековый город. Торговля в Средние века. | 1 | |  | |
| 13 | Горожане и их образ жизни. | 1 | |  | |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы** | | | | | |
| 14 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | |  | |
| 15 | Крестовые походы | 1 | |  | |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв** | | | | | |
| 16 | Как происходило объединение Франции. | 1 | |  | |
| 17 | Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. | 1  1 | |  | |
| 18 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. | 1 | |  | |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | |  | |
| 20 | Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов | **1** | |  | |
| **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** | |
| 21 | Гуситское движение в Чехии | **1** | |  | |
| 22 | Завоевание турками - османами Бал­канского по­луострова | **1** | |  | |
| **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века** | | | | | |
| 23 | Образование и философия, литература, искусство | 1 | |  | |
| 24 | Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения | 1 | |  | |
| **Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века** | | | | | |
| 25 | Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. | 1 | |  | |
| 26 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века. | 1 | |  | |
| 27 | Повторение и обобщение по теме страны Азии, Америки и Африки в Средние века | 1 | |  | |
| 28 | Повторение по курсу Истории Средних веков. | 1 | |  | |

**История России (40часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание урока** | **Количество часов** | **Примечание** |
|  | | | |
| **Введение** | | | |
| 1 | **Наша Родина – Россия** | **1** |  |
| **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности** | | |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |  |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 |  |
| 4 | Образование первых государств | 1 |  |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | 1 |  |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме I **« Народы и государства на территории нашей страны в древности»** | 1 |  |
| **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.11** | | | |
| 7 | Первые известия о Руси | 1 |  |
| 8 | Становление Древнерусского государства | 1 |  |
| 9 | Борьба с древлянами и реформы Ольги | 1 |  |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |  |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |  |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |  |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |  |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 |  |
| 15 | Повседневная жизнь населения | 1 |  |
| 16 | Место и роль Руси в Европе. | 1 |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий  урок по теме II «**Русь в IX — первой половине XII в.»** | 1 |  |
| **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в** | | |  |
| 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |  |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |  |
| 20 | Новгородская республика | 1 |  |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 |  |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме III « **Русь в середине ХII — начале XIII в.»** | 1 |  |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в** | | |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |  |
| 24 | Батыево нашествие на Русь | 1 |  |
| 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |  |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 |  |
| 27 | Литовское государство и Русь | 1 |  |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 |  |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 |  |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 |  |
| 31 | Тульский край в истории  и культуре Руси | 1 |  |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV «**Русские земли в середине XIII — XIV в.»** | 1 |  |
| **Тема V. Формирование единого Русского государства** | | |  |
|  | | |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в на-  чале XV в. | 1 |  |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |  |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |  |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |  |
| 37 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 |  |
| 38 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 |  |
| 39 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |  |
| 40 | Итоговое повторение за курс истории России | 1 |  |