

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образованием Могочинского района
МОУ СОШ №82 пос. Ксеньевка

РАССМОТРЕНО

Руководитель по
воспитательной работе
Авдеева М.М.



Приказ №1 от
«29»августа2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Ермолина С.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Мальцева Т.О.



**Программа внеурочной деятельности
кружок «Белая ладья»
для 2 - 4 классов на 2023-2024 г.**

Программа составлена на основе авторской Программы
«Шахматы в начальной школе», автор И.Г. Сухин
(Шахматы в начальной школе: первый год обучения.
И. Г. Сухин. – Москва: издательство АСТ. 2018г.)

Программу адаптировала:
Зарубина Людмила Михайловна
педагог – библиотекарь,
руководитель кружка «Белая ладья»

пос. Ксеньевка

2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Белая ладья» составлена для обучающихся 2-4 класса общеобразовательной школы, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы в начальной школе», автор Игорь Георгиевич Сухин.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Цели программы:

Научить ребят играть в шахматы – игру научного мышления и художественного творчества.

Задачи:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Общая характеристика курса.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они

наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

На реализацию курса «Шахматы» (внеурочная деятельность) во 2⁴ классе отведено 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностными результатами:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами:

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть шахматные фигуры,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате

совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

- уметь расставлять шахматные фигуры.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе.
- уметь работать над решением шахматных задач в команде.

К концу учебного года дети будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, вечный шах, двойной удар, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры., обозначения ходов при записи партии.

К концу учебного года дети будут уметь:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- вести запись партии
- разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений правил шахмат;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- проводить элементарные комбинации на двойной удар в 1-2 хода.

Содержание курса внеурочной деятельности

- Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Шахматные фигуры: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- Начальная расстановка фигур: начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
- Ходы и взятие фигур: правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
- Цель шахматной партии: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
- Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник И. Г. Сухин : «Шахматы в начальной школе: первый год обучения»
2. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.- 128с.:ил.
3. Волкова Е. Прудникова Е. Развиваем логику и мышление. Шахматная тетрадь для дошкольников.
4. Комплекты шахматных фигур с досками
5. Демонстрационная шахматная доска
- 4 . Шахматные часы

1	Введение. История шахмат.	1
2	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля .	1
3	Шахматная доска. Расположение доски между партнерами. Горизонталь и вертикаль.	1
4	Шахматная доска. Диагональ. Центр	1
5	Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1
6	Начальное положение. Расстановка фигур перед партией.	1
7	Ладья. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Перехитри часовых".	1
8	Ладья. Дидактические игры "Игра на уничтожение" и др.	1
9	Слон. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Легкая и тяжелая фигура.	1
10	Слон. Дидактические игры "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".	1
11	Ладья против слона. Дидактические задания и игры	1
12	Ферзь. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания.	1
13	Ферзь. Дидактические игры "Игра на уничтожение" и др.	1
14	Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания и игры.	1
15	Конь. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания	1
16	Конь. Дидактические игры "Захват контрольного поля» и др	1
17	Конь против ферзя, ладьи и слона. Дидактические задания и игры.	1
18	Пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1
19	Пешка. Дидактические игры "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности".	1
20	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания и игры.	1
21	Король. Ход короля, взятие. Дидактические задания и игры.	1
22	Король против других фигур. Дидактические задания и игры.	1
23	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1

